

Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar

Investigadores

Yamile Esther Borja Racini

Alejandro De Jesús Vides Morales

Universidad de la Costa – Cuc

Maestría En Educación Modalidad Virtual

Barranquilla, 2019

Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar

Investigadores

Yamile Esther Borja Racini

Alejandro De Jesús Vides Morales

Asesora

Mg. Inírida Avendaño Villa

Coasesor

Edgardo Rafael Sánchez Montero

Línea De Investigación: Convivencia Escolar

Universidad de la Costa – Cuc

Maestría En Educación Modalidad Virtual

Barranquilla, 2019

Agradecimientos

Queremos agradecer a todas las personas que hicieron posible que este proceso formativo se hiciera realidad:

- Al señor alcalde de Soledad Joao Herrera, por la apuesta hecha para cualificación docente y el mejoramiento de la calidad educativo del municipio de Soledad.
- A la Corporación Universitaria de la Costa -CUC, por creer en este proceso y acompañarnos a lo largo de estos dos años.
- A los tutores que con su calidad humano y profesionalismo, generaron procesos de cambios, especialmente a nuestra tutora la Magister Inírida Avendaño Villa quien con asesorías puntuales y oportunas direccionaron nuestra investigación.
- A mi compañero(a) de tesis por su compromiso y responsabilidad acompañado de su buen humor.
- A todas aquellas personas que hicieron parte activa de este proceso: estudiantes y padres del I.E Villa María de soledad del grado séptimo.
- A todos nuestros compañeros de la Maestría, quienes siempre alentaron con sus buen humor y palabras de ánimo este gran reto.

Dedicatoria

Este trabajo investigativo está dedicado a la labor formativo de nuestras escuelas y todos los actores del entorno escolar que de una u otra forma contribuyen al fomento de relaciones sanas entre sus congéneres. A la primera institución de carácter educativo que a existido desde siempre: la familia, razón por la cual queremos aprovechar para dedicar a las nuestras. A nuestros esposos(a), hijo(as) y mi bella nieta, que son mi fuente de inspiración para lanzarme a nuevos retos que cada día enriquecen mi ser y fortalecen la academia. A mis estudiantes de transición quienes despiertan en mí el deseo de enamorarlos de los aprendizajes con alegría y diversión. Sobre todo, dedicárselo a la fuente de toda sabiduría mi gran Dios, Jehová.

Dedicado a esta profesión docente, que pone sus caminos en manos de la investigación y la ciencia en pro de entender y encaminar la esencia de los acontecimientos del entorno escolar, relacionarlos y favorecer el diseño de estrategias, herramientas que hagan posibles la sostenibilidad de recursos educativos, ambientales, sociales y culturales proyectados a futuro.

Resumen.

El presente trabajo de investigación ha tenido como fin, analizar la incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar de los estudiantes desde un enfoque mixto cuali-cuantitativo, con un diseño descriptivo- explicativo que recoge información documental, revisa bibliografías seleccionadas y aplica encuestas en físico. La población y muestra estuvo constituida por 120 estudiantes del grado séptimo de educación básica, con edades comprendidas entre 12 y 16 años, tanto del sexo femenino como masculino, matriculados en la institución educativa técnica industrial Villa María, ubicada en el Municipio de Soledad, la muestra seleccionada fue de 42 estudiantes del grado 7°B, con sus respectivos padres de familia representando el 33.3% de la población objeto de este estudio, la cual fue escogida por el método aleatorio simple, para la recolección de información se realizó la y la aplicación de dos encuestas de las cuales se obtendrá resultados, que se evaluaron y analizaron estadísticamente, donde se concluyó que la familia esta intrínsecamente relacionada con el comportamiento de los estudiantes en el colegio haciendo las veces de espejos que reflejan acciones imitadas de manera involuntaria.

Palabras clave: familia, convivencia, conflicto, imitación , entorno

Abstract

The purpose of this research Works has been to analyze the incidence of family dynamics in students' school life from a mixed qualitative-quantitative approach, with a descriptive-explanatory design that collects documentary information, reviews selected bibliographies and applies surveys in physical. The population and sample consisted of 120 students of the seventh grade of basic education, aged between 12 and 16, both female and male, enrolled in the industrial technical educational institution Villa María, located in the Municipality of Soledad, the Selected sample was 42 students of 7th grade B, with their respective parents representing 33.3% of the population object of this study, which was chosen by the simple random method, for the collection of information the application of two surveys from which results will be obtained, which were statistically evaluated and analyzed, where it was concluded that the family is intrinsically related to the behavior of the students in the school, acting as mirrors that reflect involuntary imitated actions.

.Keywords: family, coexistence, conflict, imitation, environment

Contenido

Lista de figuras	9
Índice de Anexos	17
Introducción	18
Capítulo I.	21
Planteamiento Del Problema.....	21
<input type="checkbox"/> Delimitación Espacial y Geográfica	23
<input type="checkbox"/> Delimitación temporal	24
<input type="checkbox"/> Delimitación teórica.	24
Formulación del problema.....	25
Sistematización del problema	25
Justificación.....	26
Objetivos.	28
<input type="checkbox"/> Objetivo general.....	28
Analizar la incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar de los estudiantes de 7° de la institución educativa Villa María de Soledad.	28
<input type="checkbox"/> Objetivos Específicos.....	28
Capitulo II.	29
Marco Referencial.	29
Estado del arte.....	29

Marco legal.....	36
Marco teórico.....	46
Marco conceptual.....	50
Capítulo III.....	57
Diseño Metodológico.....	57
Enfoque de la investigación.....	57
Tipo de investigación.....	57
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	57
Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	58
Población.....	58
Muestra.....	59
Cronograma de aplicación.....	60
Capítulo IV.....	61
Análisis e interpretación de la información.....	61
Análisis de resultados.....	61
Sociodemográfico.....	61
Conclusiones.....	129
Referencias.....	133
Anexos.....	137

Lista de figuras

Figura 1. Numero edad de estudiantes.	61
Figura 2. Ítems 1. Las discusiones entre los estudiantes generalmente se pueden resolver.....	62
Figura 3. Ítems 2 hay cosas que definitivamente no tolero de la forma de ser de mis compañeros	62
Figura 4.Ítems 3. Considero que el estilo de convivencia en mi colegio es agradable.....	63
Figura 5.Ítems 4. Creo que es importante hacerme sentir con autoridad para que los demás me respeten.....	63
Figura 6.Ítems 5. Mis mejores amigos(as) son mis compañeros del colegio.	64
Figura 7.Ítem 6 Me siento feliz con mi grupo actual de compañeros(as) del curso	64
Figura 8.Ítems 7. Me siento rechazado(a) en el colegio.....	65
Figura 9.Ítems 8. Las normas del colegio me hacen sentir en el “régimen del terror”.	65
Figura 10.Ítems 9. Mis aportes son valorados en la toma de decisiones que tenemos dentro del curso.	66
Figura 11.Ítems 10. En mi grupo si se aplica el lema de “uno para todos y todos para uno”.	66
Figura 12.Ítems 11. Definitivamente prefiero estar con mis amigos(as) del colegio todo el tiempo posible.	67
Figura 13.Ítems 12. En el colegio existen ciertas reglas que no podemos reportar ante los profesores.	67
Figura 14.Ítems 13. Siento el apoyo emocional de mis profesores en los momentos difíciles.	68
Figura 15.Ítems 14. Cuando cometo un error lo asumo fácilmente ante los demás miembros del grupo.....	68

Figura 16.Ítems 15. Ante los problemas escolares lo más importante es encontrar las soluciones afectivas.....	69
Figura 17.Ítems 16. Los domingos me enfermo y me deprimó al pensar que tengo que ir el lunes al colegio.	69
Figura 18.Ítems 17. Considero que el colegio ha tomado medidas para evitar el “matoneo” entre estudiantes.	70
Figura 19.Ítems 18. Mis padres participan activamente en las reuniones y compromisos del colegio.	70
Figura 20.Ítems 19. Siento la confianza para compartirles mis cosas personales a los profesores.	71
Figura 21.Ítems 20. En mi caso creo que asistir al colegio es más un placer que un deber.	71
Figura 22.Ítems 21. Realmente me siento inseguro(a) por las cosas que me podrían pasar en el colegio.	72
Figura 23.Ítems.22. Cada día me siento más desgastado(a) emocionalmente en mi colegio.....	72
Figura 24.Ítems 23. Cuando estoy en vacaciones lo último que desearía es conectarme con mis compañeros.....	73
Figura 25.Ítems 24. Cuando termina el año siento mucha nostalgia al pensar que no voy a ver a mi grupo.....	73
Figura 26.Ítems 25. Siento que en el colegio está mi segunda familia.	74
Figura 27.Ítems.26. Tengo la certeza que puedo contar con mis compañeros incondicionalmente.	74
Figura 28.Ítems 27. A veces siento que los profesores me tratan simplemente con un código más.	75

Figura 29.Ítems 28. Soy una persona muy afortunada por el grupo de amigos que tengo en mi colegio.	75
Figura 30.Ítems 29. Desearía con toda la oportunidad de cambiarme de salón lo más pronto posible.	76
Figura 31.Ítems 30. Cada día que pasa siento que crecemos gracias a nuestra convivencia escolar.....	76
Figura 32.Edad.....	77
Figura 33.Estado civil	78
Figura 34.Nivel Educativo.....	79
Figura 35.Cuantos hijos.....	80
Figura 36.Ítems 1. Participo en actividades realizadas con mi familia para alcanzar proyectos comunes.....	81
Figura 37.Ítems2. Incentivo a los miembros de mi familia para lograr las propuestas o proyectos propuestas.	81
Figura 38.Ítems 3. Cuando estamos actuado juntos para alcanzar una meta común considero que será más probable alcanzarla.	82
Figura 39.Ítems 4. Existe apoyo entre los miembros de mi familia cuando nos proponemos alcanzar algún objetivo común.	83
Figura 40.Ítems 5. Ayudo a los miembros de mi familia a alcanzar los logros propuestos así como ellos lo hacen conmigo.	84
Figura 41.Ítems 6. Existe apoyo entre los miembros de mi familia porque sabemos que juntos podemos lograr mejor nuestras metas.	85
Figura 42.Ítems 7. Contribuyo con mi familia para alcanzar los beneficios comunes.	86

Figura 43.Ítems 8. Participo en actividades realizadas en mi comunidad para alcanzar objetivos comunes que nos beneficien a todos.	87
Figura 44.Ítems 9.Aporto a la solución de los problemas de mi comunidad, dado que entre todos logramos alcanzar las metas y proyectos que nos hayamos propuesto.	88
Figura 45.Ítems 10. Me gusta hacer aportes en las actividades programadas por mi comunidad para lograr los objetivos propuestos.	88
Figura 46.Ítems 11. Apoyo a los miembros de mi comunidad cuando se presentan problemas que nos afectan en el barrio.	89
Figura 47.items 12. Comparto las responsabilidades y tareas asumidas cuando actuamos para buscar algún beneficio para el barrio.	90
Figura 48.Ítems 13. Actúo en cooperación con los miembros de mi comunidad porque confío en que esto nos beneficia a todos.	91
Figura 49.Ítems 14. Entre nuestra comunidad podemos complementarnos para alcanzar objetivos compartidos.	91
Figura 50.Ítems 15.Contribuyo activamente con las organizaciones de mi barrio para gestionar la solución de problemas que nos aquejan	92
Figura 51.Ítems 16. Coopero con los requerimientos que hacen las organizaciones de mi comunidad para gestionar cambios en mi barrio.	93
Figura 52.Items17. Cuando se requiere del apoyo de las organizaciones de la comunidad se que puedo contar con ellas.	93
Figura 53.Ítems 18. Las organizaciones de mi comunidad han respondido efectivamente en la solución de los problemas del barrio.	94

Figura 54.Ítems 19. La cooperación con las organizaciones de mi barrio contribuye a la solución de los problemas en nuestra comunidad.	95
Figura 55.Ítems 20. Considero que el trabajo en equipo hace más fácil la solución de los problemas de mi comunidad.	95
Figura 56.Ítems 21.Es posible alcanzar objetivos comunes en mi barrio cuando se hace desde una organización del la comunidad.	96
Figura 57.Ítems 1. Participo en los procesos donde se deben tomar decisiones para el desarrollo de mi comunidad.	97
Figura 58.Ítems 2. Me gusta liderar actividades y gestionar tramites que beneficien a mi barrio.	97
Figura 59.Ítems 3. Hago propuestas y doy ideas que puedan ayudar a solucionar los problemas de mi comunidad.	98
Figura 60.Ítems 4. Asumo responsabilidades cuando trabajamos de manera conjunta en el barrio para lograr un objetivo común.	99
Figura 61.Ítems 5.Me gusta elegir o ser elegido para asumir funciones en la organización de mi comunidad.	100
Figura 62. Ítems 6. Trabajo con los miembros de mi comunidad para mejorar la calidad de vida de las personas de mi barrio.	101
Figura 63.Ítems 7. Trabajar activamente con la comunidad puede generar cambios en las condiciones y problemas propios de mi barrio.	102
Figura 64.Ítems. 1. Apoyo a mi familia de la misma manera en la que siento que ellos lo hacen conmigo.	103

Figura 65.Ítems.2. Generalmente en las fechas especiales nos brindamos regalos de manera recíproca.	103
Figura 66.Ítems.3. Siento que en mi familia somos afectuosos.....	104
Figura 67.Ítems 4.Cuando ayudo a los miembros de mi familia, espero que hagan lo mismo conmigo.	104
Figura 68.Ítems.5. Hago favores a mis familiares para ayudarlos a alcanzar sus logros, así como ellos lo hacen conmigo.	105
Figura 69.Ítems.6. Creo en el dicho de “manos que no dan que esperan”, cuando de mi familia se trata.....	105
Figura 70.Ítems.7. Contamos mutuamente con el apoyo de la familia.	106
Figura 71.Ítems.8. Puedo esperar apoyo de las personas de mi comunidad ya que cuando me han necesitado yo los he ayudado.	107
Figura 72.Ítems 9. Me siento muy bien cuando puedo devolver a mis vecinos los favores recibidos.	107
Figura 73.Ítems 10. Tengo experiencias positivas de apoyo de mis vecinos cuando los he necesitado, por eso estoy dispuesto a apoyarlos.	108
Figura 74.Ítems 11. Considero que en el barrio siempre se presenta el apoyo mutuo y la solidaridad.	109
Figura 75.Ítems 12. Cuando ayudo a otros, espero que los demás lo hagan conmigo si los necesito.	109
Figura 76.Ítems 13. Las relaciones que tengo en mi comunidad son fuertes y nos apoyamos para resolver nuestros problemas.	110

Figura 77.Ítems.14. Tengo experiencias positivas de apoyo por parte de vecinos y amigos que en otros momentos he ayudado.	110
Figura 78.Ítems 15 Cuando participo en proyectos de organizaciones comunitarios, sé que a mí también me beneficiaran	111
Figura 79.Ítems 16. Las organizaciones de mi comunidad atienden a sus miembros cuando ha sido necesario.....	112
Figura 80.Ítems 17 Formar parte de las organizaciones de mi comunidad me garantiza que cuando tenga problemas estas me van a ayudar.	112
Figura 81.Ítems 18. Considero que es importante que la comunidad se organice para alcanzar los propósitos y beneficios esperados.....	113
Figura 82.Ítems 19. Participo en las organizaciones de mi barrio para resolver los problemas que nos aquejan, buscando el bien de todos.....	114
Figura 83.Ítems 20. Hay correspondencia entre los aportes que realizo a las organizaciones de mi comunidad y lo que puedo recibir de ellas.	115
Figura 84.Ítems 21. Considero que hay un intercambio de favores entre las organizaciones donde participo y lo que puedo esperar de ellas	115
Figura 85.Ítems 1. Me siento seguro con las personas de mi familia.	116
Figura 86.Ítems 2. Sé que cuento con los miembros de mi familia cuando los necesito.....	117
Figura 87.Ítems 3 .Puedo contarles mis cosas personales a los miembros de mi familia	118
Figura 88.Ítems 3 .Puedo contarles mis cosas personales a los miembros de mi familia	118
Figura 89.Ítems 5. Cuando estoy con mi familia me siento libre de ser quien soy.	119
Figura 90.Ítems 6. Hay compañerismo entre los miembros de mi familia	119
Figura 91.Ítems 7. Suelo ser generoso con mi familia porque sé que puedo contar con ellos. ...	120

Figura 92.1. Ítems 8. Me siento seguro con las personas de mi comunidad.....	120
Figura 93.Ítems 9. Sé que puedo confiar en mis vecinos.	121
Figura 94.Ítems 10. Las relaciones con las personas de mi barrio son positivas y cordiales.	122
Figura 95.Ítems 11. Existe familiaridad con mis vecinos.	122
Figura 96.Ítems 12. Sostengo relaciones cordiales con los miembros de mi comunidad.	123
Figura 97.Ítems 13. Considero que mis vecinos son mis amigos.	123
Figura 98.Ítems 14. Nuestras relaciones en la comunidad son cordiales.	124
Figura 99.Ítems 15. Las organizaciones de mi comunidad me hacen sentir seguro.	124
Figura 100.Ítems 16. Me siento comprometido con las instituciones de mi comunidad, ya que con ellas puedo alcanzar objetivos comunes	125
Figura 101.Ítems 17. Considero que las organizaciones de mi barrio son capaces de cumplir con los propósitos para los cuales se crearon.	125
Figura 102.Ítems 18. Las comunicaciones que tenemos con las organizaciones en mi barrio son confiables.....	126
Figura 103.Ítems 19. Puedo contar con las organizaciones de mi barrio para dar solución a mis problemas como miembro de la comunidad.....	127
Figura 104.Ítems 20. Puedo descansar y tranquilizarme cuando busco apoyo en las organizaciones de mi comunidad.....	127
Figura 105.Ítems 21.Tengo confianza en las organizaciones de mi comunidad.	128

Índice de Anexos

Anexo 1	137
Anexo 2.....	141

Introducción

Las escuelas, reflejo de la sociedad de la que forman parte, no son inmunes a los problemas de la colectividad. Los conflictos sociales se han intensificado con el paso del tiempo. Es especialmente alarmante el creciente problema al que las tienen que enfrentarse en su día a día: la falta de convivencia sana, como base de las relaciones interpersonales, entre sus estudiantes. En el escenario mundial se observa con preocupación como deterioro de los valores familiares permite abrir una brecha generacional en la que imperan la intolerancia y las actitudes agresivas, lo que convierte a las escuelas en escenarios convivenciales cada vez más complejos, que a su vez ha generado que los niños recurren a la violencia con más prontitud a una edad cada vez menor. Los cambios en la estructura familiar hoy han ocasionado una ausencia de vivencias afectivas necesarias para el desarrollo de los niños durante los primeros años de vida. Nadie pone en duda que la familia es la primera y más importante comunidad en la formación de la personalidad. Por eso los problemas familiares tienen gran impacto en el desarrollo. Entre algunos de los factores que intervienen tenemos: la usencia de algunos de los progenitores o la falta de atención, los malos tratos y la utilización de violencia, pues, los niños aprenden a resolver los conflictos a través de daños físicos o la agresión verbal, el ejemplo familiar presidido por “la ley del más fuerte”, o la falta de dialogo, los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición, la falta de afectos entre cónyuges y la consiguiente inseguridad de los niños. Por lo que es necesario cuidar el ambiente social en el que se desarrollan los niños y las niñas, tanto en la escuela como en la familia, para asegurarse que el reflejo sea positivo en la sociedad (Pérez et. al, 2005). Desde esta perspectiva se entiende la transcendencia de la familia en los distintos contextos sociales como un elemento determinante, para bien o para mal, en el desarrollo de pensamientos, sentimientos y acciones encaminadas a

los procesos formadores de los niños, niñas y jóvenes, con un entramado afectivo que genere actitudes sensibles frente a las diversas situaciones que se presentan en la convivencia con su semejante; como bien lo señalan diferentes posiciones teóricas. Lo que va a favorecer la creación de un entramado social que parta de una convivencia escolar basada en principios colectivos que permitan la coexistencia con otros, bajo el marco del del respeto y la tolerancia.

La convivencia escolar no es un concepto nuevo; lo que ha variado es la relación en los actores institucionales: todos considerados sujetos de derechos y responsabilidad. En la escuela siempre han convivido niños, adolescentes y jóvenes entre sí y con adultos; este proceso constituye la socialización. Todo proceso de socialización de estar basado en: la comunicación, el dialogo, el respeto mutuo, la participación, el compromiso. La convivencia se aprende, como seres sociales por naturaleza, tenemos la necesidad de interactuar con nuestro entorno, experimentar diversas situaciones y generar cambios en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa en las relaciones personales y sociales como bien lo recuerda Marías (1996, 39) la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir, convivencia. Todos los sujetos que participan del sistema de interrelaciones que se establecen en una comunidad educativa cumplen un rol y tienen responsabilidad en el tipo de convivencia que existe en su entorno educativa, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los conflictos en las relaciones humanas, ya sean de orden familiar, laboral o escolar como en este caso. Las tensiones interpersonales no son necesariamente negativas; de hecho, se puede afirmar que son inherentes a la condición humana. Por lo que es necesario señalar que el problema no está en el conflicto, sino en la manera de abordarlo a la hora de resolver las diferencias presentadas tanto en el escenario educativo, como en cualquier otro. La diversidad entre los alumnos, sea del tipo que sea, frecuentemente se convierte en el origen de conflictos en

el centro escolar. Las dificultades de aprendizaje, las altas capacidades, las deficiencias físicas o psíquicas, y las diferencias idiomáticas o culturales convierten a los alumnos en objeto de burlas, rechazo o marginación. De esta manera, se genera un conflicto de relación entre los alumnos (Montoya, 1997).

Cuando se está inmerso en el mundo de la educación, como resultado de la interacción diaria, se terminan queramos o no, estrechando lazos afectivos con cada uno de los estudiantes, cada encuentro con ellos obliga a asumir no solo una preparación académica, sino en muchos casos asumir el rol de padre o madre.

La institución educativa técnica industrial Villa María de Soledad, no es ajena a las formas cambiantes que, en las últimas décadas, ha tomado la familia como unidad fundamental de la sociedad, ni tampoco a las deficiencias que en ella se presentan y que de una u otra forma se muestran en el desenvolvimiento social que los jóvenes tienen. Razón por la cual nos acercamos a los problemas de convivencia de nuestra institución con el propósito de conocer mejor la realidad y, a la vez, estudiar que posibles vías nos conducen a su solución en la relación familia-convivencia escolar.

Con este trabajo se pretende considerar algunos factores familiares que incidan en la disposición de los estudiantes para enfrentar la convivencia escolar, no solamente aquellos que lleven a la agresión física y verbal, que trasgreden el equilibrio social, sino también aquellas condiciones que no les permiten interactuar debidamente con sus congéneres.

Se tiene en cuenta que en la consideración de dichos factores se pueden aclarar muchas situaciones en el medio en que nos desenvolvemos y propiciar mecanismos de comprensión de algunas posiciones encontradas frente al reto que propone la vida diaria.

Capítulo I.

Planteamiento Del Problema

Dar una mirada al interior de la familia de nuestros educandos que nos permita evidenciar como el convivir que significa vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado es experimentado en nuestras familias (Jares, 2001).

Existen muchas causas por las cuales una institución educativa no alcanza sus metas, una de ellas es la presencia de un entorno conflictivo pues las culturas y costumbres ciudadanas están inmersas en la violencia, en el exceso y la agresión al prójimo; para evitarlo es preciso trabajar dentro de cada una de las instituciones en la creación de un ambiente escolar positivo e incluyente donde la actividad de toda la comunidad sea valorada, donde se promueva el trabajo en equipo y se califique cada estudiante como un elemento importante para la escuela y sus objetivos (Carlos, 2007).

Conocer el estado en el que se encuentra la convivencia en los centros escolares no es una labor sencilla, cuanto menos exige el acercamiento a la realidad práctica, a la vida del centro, y evaluar a todos los agentes educativos que la integran. Estamos ante un concepto interpersonal, dinámico, que depende, en gran medida, del clima de valores que se vive en el centro, ya que éstos orientan el hacer de las personas, su comportamiento.

“La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo. Así concebida, la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción” (Donoso Sereno, 2005, pág. 14).

Descripción del problema

A medida que pasan los años y las condiciones de vida mejoran, la tecnología está al servicio de la educación, la familia se vuelve más dinámica, hay mayores facilidades de bienestar, el mundo avanza en ciencia y los medios de comunicación nos mantienen al tanto de todo, y son accesibles a cada individuo, es cuestionable que la convivencia entre padres e hijos, profesor alumno y entre los mismos compañeros cada día se vea más afectada.

Se busca que los jóvenes de la institución educativa técnica industrial de soledad sean agentes activos del cambio, que muestren interés por aprovechar los saberes implícitos de la academia que les permita ser competentes en la vida, un amor por entrar en una cultura académica que los lleve a superarse intelectual, moral y socialmente.

Se pretende analizar porque el contexto familiar y social de los estudiantes esta tan distante de la función educadora inherente a la misma como primera escuela, que afecta su desenvolviendo social y su convivencia escolar en una u otra forma.

Nuestra institución educativa, se ubicada en el barrio Villa María el cual es un sector subnormal ubicado en la periferia de la ciudad de Soledad Atlántico, con una población de bajos recursos económicos y con problemáticas de riesgo para nuestros niños, niñas y adolescentes, factores que se suman a un entorno familiar en algunos casos afectado por todas estas situaciones que afectan el normal desarrollo de nuestros estudiantes.

Durante la práctica docente en la Institución Educativa Técnica Industrial Villa María se notan cotidianamente problemáticas como la agresividad física y verbal, la intolerancia, la ira desmedida, el acoso escolar, el bajo desempeño académico, las conductas disruptivas y por ende el desinterés y la desmotivación. A todo esto, se suma la poca participación y seguimiento de los padres en el proceso académico y disciplinario de los hijos.

Todos estos comportamientos suponen su génesis en los hogares marcados en muchos casos por la violencia intrafamiliar, la comunicación poco asertiva, la falta de normas claras, la ausencia de una figura materna o paterna ejemplar y los escasos recursos económicos, lo cual se convierte en un espejo cuyo reflejo es proyectado por los estudiantes en la institución educativa. Tampoco podemos olvidar que su entorno social, caracterizado por la pobreza, la vulnerabilidad, la delincuencia, la drogadicción, y la falta de oportunidades también es una variable que influye notoriamente en el surgimiento de comportamientos violentos. Igualmente, otro factor que incide es la influencia de la Industria musical, la cinematográfica y los medios de comunicación masiva cuya presentación de la violencia, del sexo y de lo ilícito como argumento principal provoca que los NNA se vean envueltos en una realidad violenta en la que se interpretan erróneamente los valores. (Aguaced, 1999; Díaz, 2002)

Este tipo de conflictos han llevado a los estudiantes, a deteriorar sus relaciones interpersonales, puesto que no se ha implementado una medida correctiva adecuada y suficiente desde el hogar que trascienda al entorno escolar que permita una salida apropiada a esta problemática.

Delimitación del problema

- **Delimitación Espacial y Geográfica**

La institución educativa villa maría se encuentra ubicada en la zona sur occidental del municipio de soledad, en la calle 58 N° 1D – 28 en el barrio Villa María. a su alrededor se encuentran los barrios de Villa Sol, San Vicente, Villa Paraíso y los Cocos.

La Institución Educativa es mixta, brinda servicio educativo desde preescolar hasta once grados una población de 1.447 estudiantes, cuenta con una infraestructura básica y con los recursos mínimos para el acto pedagógico. Pero no son suficientes y en ocasiones los docentes

tenemos que traer nuestros propios recursos y materiales para fortalecer nuestra labor. No cuenta con un psicorientador, por lo tanto, los docentes, hacemos la labor de orientadores y consejeros.

- **Delimitación temporal**

El presente proyecto se desarrollará durante los meses de agosto a noviembre del año 2019

- **Delimitación teórica.**

A lo largo de la carrera docente se ha logrado evidenciar la importancia que tiene la relación familia-estudiante en el desarrollo de las competencias interpersonales de los alumnos, siendo esta una base para la mejora continua de la convivencia dentro y fuera del ámbito escolar (Rodríguez, 2012; Avendano, Cortes, & Guerrero, 2015).

El proyecto pretende escudriñar como la dinámica familiar incide en el proceso de convivencia de cada uno de los actores que están interviniendo en el mismo. Especialmente como se están proyectando y evidenciando en nuestra institución educativa aquellos valores que desde la familia se están dando y como estos influyen positiva o negativamente en los cognitivos, emociones y de convivencia escolar en el quehacer de los estudiantes y su relación con los docentes y compañeros (Rodríguez, 2012; Ramírez, Lay, Avendano & Herrera, 2018).

La adolescencia es una etapa marcada por notables cambios y alteraciones psico-físicas, cognitivas, sexuales, emocionales, sociales, que da paso progresivamente a la adquisición de la autoestima e independencia personal y a la adaptación social. El estilo educativo desarrollado por la familia en esta edad de los hijos es determinante para orientar una adecuada convivencia y la resolución de los posibles conflictos de relación que se produzcan (Martínez y Álvarez, 2005).

“En todo caso, es de esperar que el contexto familiar promueva el desarrollo óptimo de los hijos, dada su influencia educativa como agente de socialización de la convivencia escolar entendida desde el punto de vista emocional, que permiten o no el pulir la personalidad,

establecer lazos de afinidad, de amistad y compañerismo que lleven a una superación académica” (López, 2004).

Formulación del problema.

¿De qué manera incide la dinámica familiar en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 7 de la institución educativa Villa María de Soledad?

Sistematización del problema

¿Cuál es la incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 7 de la institución educativa Villa María de Soledad?

Justificación.

Es significativa la convivencia como regla fundamental para el pleno desarrollo del ser humano en cada una de sus actividades cotidianas (Avendano, Soto & Franco, 2016).

Se hace importante porque muestra plenamente la problemática social a que se está expuesto hoy en día dando como resultado un difícil desempeño en la formación de la niñez.

La preocupación se aumenta si se tiene en cuenta que los principios y orientaciones de la institución educativa técnica industrial villa maría, radican en el fortalecimiento y el reconocimiento de la dignidad de la persona. La valoración de la sociedad y el aprecio por lo social. Desde el proyecto educativo institucional (a continuación PEI), la conquista de la educación social, está ubicada en uno de los peldaños más importantes y podría equipararse con la autorrealización del individuo. Por esta razón la solución de conflictos de convivencia y los malos tratos verbales estarían en contra de lo propuesto en el PEI y la filosofía institucional.

Los estudiantes continuamente se estimularan en la práctica y vivencia de los valores éticos, que los lleve a una construcción de convivencia pacífica, responsable y ante todo aceptando la diferencia y practicando la tolerancia con quien compartimos el diario vivir, construyendo así un mejor compartir con el grupo familiar, en su ambiente circundante al igual que participativo ahora, y luego en el lugar de estudio o trabajo al cual se pertenezca.

La mayor preocupación del mundo en que vivimos al cual no podemos ser ajenos nos obliga a ser conscientes que el enfoque de los medios de comunicación no goza de sanos criterios para orientar a nuestros niños y jóvenes. A esto se suma la desintegración familiar en la cual la autoridad no aparece ni en el padre ni en la madre, la crisis que vive la educación por las corrientes filosóficas aumenta la problemática de la juventud que conlleva a un decaimiento de nuestra sociedad.

En educación, el concepto de convivencia se refiere a los sentimientos, emociones y valores que se exigen para relacionarse bien con los demás (Avendano, Sandoval, Cardozo, Álvarez & Martínez, 2018). (Portillo). La familia es un contexto de desarrollo primordial para que los niños potencien toda su capacidad de convivir en diversos núcleos sociales. Éstos, aunque nace bien dotados en diversas áreas del desarrollo, en el aspecto emocional se encuentran indefensos y necesitan un lazo afectivo, que en un primer momento se establece con su madre y distintos miembros de la unidad familiar. A este vínculo se le denomina apego. El apego cumple una función adaptativa no sólo para el niño sino también para los padres, el sistema familiar y, en última instancia, para la especie. Sus funciones básicas son de supervivencia y la seguridad emocional. Según feeney y noller (1996) el apego tiene, principalmente, cuatro manifestaciones:

Buscar y mantener la proximidad.

Resistir a la separación.

Usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se conoce el entorno físico y social.

Sentirse seguro buscando que la figura de apego nos proporcione bienestar y apoyo emocional (Escamilla, 2011)

Por lo tanto, se propone crear una serie de estrategias que faciliten la solución de conflictos de convivencia ciudadana con los estudiantes de la institución educativa técnica industrial villa María, creando mecanismos que faciliten y fortalezcan los lazos afectivos y el apego por medio de la participación de la comunidad educativa.

Objetivos.

- **Objetivo general.**

Analizar la incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar de los estudiantes de 7° de la institución educativa Villa María de Soledad.

- **Objetivos Específicos.**

- Identificar las características de las familias de los estudiantes de 7° de la institución educativa Villa María de Soledad.
- Caracterizar la convivencia escolar de los estudiantes de 7° de la institución educativa Villa María de Soledad.
- Determinar la relación entre familia y convivencia escolar de 7° de la institución educativa Villa María de Soledad.
- Describir la incidencia de la familia en la convivencia de 7° de la institución educativa Villa María de Soledad.

Capítulo II.

Marco Referencial.

Estado del arte.

El análisis del estado del arte que aquí se realiza se agrupa en dos contextos: el primero hace alusión al punto de vista objetivo y situación actual de diferentes actores (docentes, alumnos y familiares), su percepción y participación en el entorno escolar, y el segundo implica un conocimiento más a fondo del ambiente de desarrollo de estos actores, y como esto afecta directamente el aumento de violencia escolar, bullying, entre otros.

Internacional.

Orhan kahya, c. Ergin ekinci, “vida escolar de niños con un padre encarcelado”, revista internacional de desarrollo educativo, mugla, turquía, 2018. Busca explorar en profundidad el impacto del encarcelamiento de los padres en la vida escolar de los niños en turquía, donde se tomó una muestra compuesta por 12 adolescentes de entre 11 y 17 años cuyos padres se encontraban actualmente en prisión. Los datos se recolectaron a través de entrevistas semiestructuradas, cuya forma fue desarrollada por el investigador y utilizada como herramienta de recopilación de datos. El estudio reveló que cinco niños abandonaron la escuela. Los otros enfrentaban problemas de ausentismo escolar para poder visitar a sus padres en días de escuela.

Peiró (2014) “tipos de factores en la educación pacífica-coexistente”, en: revista americana de investigación educativa. Universidad de alicante, España. Se proponen grupos de factores que explican las causas externas e internas de la violencia escolar. Evaluados con estadísticas descriptivas, gráficos y tablas que describen gráficos. Se analizan el acoso escolar, la violencia en los centros educativos, la convivencia educativa y pacífica, los índices de violencia, influencia familiar y educación informal a través de la recopilación de material

bibliográfico, encuesta a la población de muestra por medio de un cuestionario completo que consta de 35 artículos, preparados para ser respondidas según la escala de likert. Se generan 7 grupos de factores que influyen la educación, se proponen líneas de acción educativa con respecto a dichos factores.

Katarína levická, nadežda kovalčíková, lucia kováčová, “incidencia de los trastornos alimentarios en el entorno familiar en adolescentes de escuela secundaria”, en revista: investigación y evaluación en educación intercultural, 2014. Se busca examinar la seguridad alimentaria del estudiante, en base a la calidad de esta en su núcleo familiar se explora que otros perjuicios generan esta conducta que tengan incidencia en sus estudios, teniendo en cuenta los trastornos de alimentación, familia, estudiantes de secundaria, influencia por género, factores de riesgo, entre otros. La muestra consistió en 464 participantes, estudiantes de diferentes tipos de escuelas públicas. Se utilizó una estrategia de investigación cuantitativa, empleando dos cuestionarios estandarizados. El cuestionario eat-26 para medir los síntomas y se refiere a las características de los trastornos alimentarios, junto a este se usó el s-embu, para medir las percepciones de los adolescentes comportamiento de crianza de sus padres. Se mostró que muchos jóvenes viven en familias incompletas, en familias con un miembro dependiente de familias predispuestas a una enfermedad psíquica, además, estas son mantenidas predominantemente por las madres cuyo comportamiento a menudo es un ejemplo para los niños.

Nacional.

Se puede basar la investigación en este marco, ya que influye en el desarrollo del tema, haciendo alusión a temas e investigaciones internacionales que abren otras perspectivas y puntos de vista para lograr los objetivos del proyecto por medio de recopilaciones de información que objetan y proponen líneas de educación para un mejor desarrollo del cuerpo estudiantil (Gregòri, 2014); es importante notar que aunque estos antecedentes no apuntan directamente a un estudio de convivencia entre alumnos y de igual forma en un contexto muy escolar, los problemas y puntos tratados sobre el comportamiento en entornos externo y familiares de los jóvenes son los causantes de los déficit en la convivencia y coexistencia entre ellos, además de presentarnos herramientas repetibles y reproducibles para abordar estos problemas de forma más efectiva; temas como las practicas alimentaria Levická (2014) llevada en casa, se relacionan con conductas psíquicas y de actitud de los estudiantes frente a la escolaridad y en base a esta podemos percibir y alertar conductas similares en nuestro área de estudio; asimismo nos facilita la consulta de formas para mitigar el ausentismo escolar fuente de violencia estudiantil (Kahya, 2018).

López, Carvajal, Soto y Urrea. (2013). “factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes”, en revista: educación y educadores. Universidad de la sabana, cundinamarca. Se evalúa la convivencia escolar, mediante un estudio descriptivo y transversal en 9 instituciones educativas de 5 municipios de cundinamarca - colombia, en el año 2011, tanto a maestros como a estudiantes se inquires medir cualitativamente el respeto de sí mismo, modelo educacional, numero de conflictos, clima escolar, conductas agresivas, autoestima, entre otros. Participaron 1091 estudiantes y 101 profesores, los instrumentos utilizados incluyeron variables como clima escolar, agresión, factores de apoyo y riesgo, autoestima, funcionalidad familiar y bienestar

subjetivo. Mediante el modelo educativo “procced” y el programa estadístico “ibm-spss statistics 20” se elaboró el diagnóstico sobre convivencia escolar. Las variables sociodemográficas (edad, sexo, estrato, nivel educativo de los padres, trabajo de los padres, tipo de familia, institución pública o privada), según lo descrito por estudiantes y profesores, no parecen tener relación con el clima escolar, las agresiones, los conflictos, el entorno, la autoestima, la funcionalidad familiar y el bienestar. La no vinculación entre esos dos aspectos podría interpretarse como una alerta en la convivencia, puesto que estos no son factores que determinen las estrategias de mejora de la convivencia según quienes participan en ella.

Espitia y Montes (2009) “influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo”, en revista: investigación y desarrollo. Sincelejo, 2009. Se busca analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio costa azul de sincelejo (colombia), familia, proceso educativo, expectativas, visiones personales, características socioeconómicas, culturales y educativas. La población de estudio pertenece al barrio costa azul de sincelejo, compuesta por un total aproximado de 367 familias; para la aplicación de la encuesta, el tamaño de la muestra de las familias fue de 76 y se obtuvo bajo los criterios de representatividad y aleatoriedad, seleccionada mediante cálculo estadístico a partir de un nivel de confianza del 90% y un error de muestreo del 10%. Por otra parte, para la aplicación de la entrevista semiestructurada se seleccionó de manera intencional 30 familias, a partir del criterio: tener menores escolarizados en el barrio costa azul pertenecientes a la escuela el progreso. Dadas las condiciones de las familias de costa azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en

recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio costa azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural.

Palomino y Dagua (2010) “los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula”, suplementos memorias v encuentro. Santander de Quilichao, Cauca. Inspecciona y analiza los factores que limitan la convivencia escolar con el fin de validar prácticas y generar estrategias psicosociales que promuevan relaciones interpersonales adecuadas hacia una cultura de paz al interior de las aulas escolares, se trabaja temas directos y transversales a la investigación como: convivencia escolar, interacciones, comunidad educativa, normatividad, intervención psicosocial. El grupo muestra para el desarrollo del trabajo se concentró en 79 estudiantes de los grados terceros de la jornada mañana (2 grupos) y 80 estudiantes de los grados octavos jornada tarde (3 grupos), correspondiente al 40% de la población total de la institución educativa en el periodo escolar 2008. Se abordaron estrategias de investigación tales como la observación de aula, de recreo y de juego, la entrevista individual y grupal, la revisión de los observadores de cada estudiante, taller y las convivencias escolares con estudiantes.

Local

Lozano, Mitchell y Villareal (2015) “prácticas sociales de discriminación en instituciones de educación básica y media estudio de caso en institución educativa técnico IPC Andrés rosa de Neiva, institución educativa técnico departamental natania de san andrés e institución educativa técnico ciudadela 20 de julio barranquilla”, tesis de grado, universidad santo tomas, Bogotá. Es importante comprender las prácticas que vulneran los derechos humanos en las instituciones

educativas técnico i.p.c andrés rosa de neiva, instituto educativo distrital ciudadela 20 de julio de barranquilla y técnico departamental natania de san andrés, discriminación, campos de desarrollo, desigualdad, vulnerabilidad, violencia escolar, características socioculturales, exclusión, son algunas de esas prácticas.

Entrevista: esta herramienta de recolección de la información fue seleccionada debido a su efectividad en la obtención de información de forma personal y directa además de ser muy utilizada en la investigación de tipo social. Encuesta: se aplicó una encuesta socio-económica la cual permitió establecer con certeza las condiciones de vida reales de los estudiantes.

Taller con estudiantes: se hizo necesario la implementación de un taller con estudiantes sobre el tema de derechos humanos y discriminación ya que era necesaria la corroboración de otros métodos.

El contexto socioeconómico y cultural se constituye en el principal causal de prácticas sociales que vulneran los derechos humanos en la escuela. Siendo la pobreza y la falta de oportunidades los principales motores que impulsan la violencia en nuestra sociedad. La familia es la directamente responsable de la formación de los hijos durante los primeros años de su infancia y es allí en donde se hace necesario profundizar y enfatizar a través del ejemplo la vivencia y el respeto por los derechos; condición que en la actualidad debido a la problemática social que atraviesa y ha atravesado el país se hace cada vez más inalcanzable.

Livingston, Britton y Humphries (2014). “voces de estudiantes en deserción en la isla de san andrés: tensiones culturales y sociolingüísticas”, tesis de grado, universidad santo tomas, Bogotá. Se caracterizan factores asociados a la deserción escolar, a partir de las vivencias de un grupo de seis estudiantes de secundaria en el archipiélago de san andrés, describiendo los conflictos y situaciones asociadas a la deserción que surgen a partir de la diversidad étnico-

cultural. La recolección de datos se trabajó en la indagación y búsqueda de relatos de vida y narraciones de experiencias a través de una entrevista semiestructurada. Las narraciones de los participantes de esta investigación y sus relatos de vida nos permitieron acercarse al fenómeno de la deserción teniendo en cuenta características muy específicas del archipiélago de san Andrés.

Considerando el desarrollo de la investigación actual, y teniendo presente un marco nacional y local, nos podemos hacer una idea mucho más clara y realista de los comportamientos y formas de comparar y retroalimentar futuros resultados (Livingston, Britton y Humphries, 2014); pues como vimos en muchas de las investigaciones el factor cultural, socio-económico y educativo marca un antes y un después en las vidas de algunos estudiantes que se ven afectados negativamente por percepciones y comportamientos dentro de sus familias, barrio y sociedad en general, como de otros compañeros que generan estos comportamientos de miedo e intimidación y a que a fin de cuentas también son víctimas de estos hábitos (Lozano, Bent y Villarreal, 2015).

Es importante validar y establecer un antecedente metódico y cuantitativo por medio de investigaciones sobre la convivencia familiar y escolar pues no es alocado incluir dentro de la funcionalidad y autoestima del estudiante a los profesores (Lopez, Carvajal, Soto y Urrea, 2013); ya que estos son los que imparten el conocimiento, y para algunos alumnos que desafortunadamente no tienen ni cuentan con personas las cuales les enseñen valores y formen por medio del ejemplo, los maestros se convierten en su modelo a seguir (Palomino & Daguas, 2010; Guerrero , Ramírez, Herrera, Avendaño & Mendoza, 2018). Teniendo en cuenta la problemática a tratar podemos sentar precedentes que nos dan una visión más amplia local y central sobre lo que significa la convivencia y el valor que tiene un crecimiento íntegro y responsable para la calidad de vida y de interrelación entre los estudiantes (Espitia y Montes 2009). Por otro lado, una investigación realizada en el municipio de malambo del departamento

del atlántico muestra como el constructivismo, rescata al sujeto como un ser activo, transformador y generador del conocimiento, pero sobretodo, contextualizado socio-histórica y culturalmente, por tal razón el estudiante debe ser autónomo en la construcción de su propio conocimiento donde el docente se convierte en una guía para su proceso de formación.

(Avendaño & Martínez, 2013).

Marco legal.

Declaración universal de los derechos humanos.

Artículo 16.

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Artículo 26.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá

la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Constitución política de Colombia

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Ley general de educación (ley 115 de 1994)

Artículo 6. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la constitución política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

A) matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

B) participar en las asociaciones de padres de familia;

C) informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

D) buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

E) participar en el consejo directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

F) contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

G) educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el estado colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

- A) fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la nación;
- B) exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- C) verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- D) apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- E) fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- F) hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- A) formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- B) proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- C) fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- D) desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- E) crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

- F) desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- G) formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- H) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

Decreto 1860, reglamentario de la ley 115

Artículo 3º obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7º de la ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Ley de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006)

Artículo 1. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo.

En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

El estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

Artículo 38. De las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado. Además de lo señalado en la constitución política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código.

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique mal- trato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.

13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Parágrafo . En los pueblos indígenas y los demás grupos étnicos las obligaciones de la familia se establecerán de acuerdo con sus tradiciones y culturas, siempre que no sean contrarias a la constitución política, la ley y a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

Ley 1620 y su ruta de intervención

El objetivo de la ley es “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar”. “la ley de convivencia escolar promueve

ambientes seguros para que todos los niños tengan la oportunidad de estudiar sin miedo y desarrollar sus talentos y habilidades” (Martínez, 2016)

En este contexto, el sistema nacional de convivencia escolar promueve principios como la participación, la corresponsabilidad, la autonomía, la diversidad y la integralidad; reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y a la comunidad educativa como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos.

Artículo 10. Funciones de los comités municipales, distritales o departamentales de convivencia escolar. Son funciones de estos comités, en el marco del sistema nacional.

Promover la comunicación y movilización entre niños, niñas, adolescentes, padres y madres de familia y docentes, alrededor de la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar y del embarazo en la adolescencia.

Artículo 22. Participación de la familia. La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la constitución política, en la ley 115 de 1994, la ley 1098 de 2006, la ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, deberá:

1) proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.

2) participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.3) acompañar de forma permanente y

activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.

3) acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.

4) participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.

5) asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.

6) cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.

7) conocer y seguir la ruta de atención integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia del respectivo establecimiento educativo.

8) utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la ruta de atención integral a que se refiere esta ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.

Marco teórico.

Teoría sistémica familiar

La teoría familiar sistémica de Bowen es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional. Esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo las personas se sienten

distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”. Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros. La vinculación y la reactividad hacen que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente. Un cambio en el funcionamiento de una persona es previsiblemente seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los demás. Las familias difieren en el grado de interdependencia, pero en cierta medida siempre está presente.

El Dr. Murray Bowen, médico psiquiatra, dio origen a esta teoría y a sus ocho conceptos entrelazados. Enunció su teoría, usando el pensamiento sistémico, para integrar conocimiento de la especie humana como producto de la evolución con los conocimientos obtenidos en su investigación familiar. Una idea central es que el sistema emocional, que evolucionó a lo largo de varios billones de años, gobierna el sistema de relaciones humanas. Las personas tienen un “cerebro pensante”, lenguaje, una psicología compleja y una cultura, pero las personas también hacen todas aquellas cosas ordinarias, propias de todas las demás formas de vida. El sistema emocional afecta la mayoría de las actividades humanas y es el principal motor en el desarrollo de problemas clínicos. El conocimiento del modo en que el sistema emocional interviene en nuestra familia, nuestro trabajo, y nuestros sistemas sociales, nos revela opciones nuevas y más efectivas para resolver problemas en cada una de estas áreas.

.

Teoría ecológica

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (Gifre y Guitar, 2012).

La teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran (Carneros). De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Microsistema: constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

Mesosistema: incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

Exosistema: se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

Macrosistema: referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. En los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc. (Carneros).

Teoría sociocultural

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Carrera y Mazzarella, 2001).

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico (Carrera y Mazzarella, 2001).

Marco conceptual.

Convivencia

La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, fruto de las interrelaciones de toda la comunidad educativa. Su calidad es responsabilidad de todos y cada uno de los sectores implicados, sin excepción. Hasta hace algún tiempo, el estudio de este tema se consideraba secundario en el orden de prioridades de las preocupaciones de los docentes, pero, desde los años 80, en que se inician en Europa los primeros trabajos sobre violencia en los centros educativos, ha pasado a ocupar un casi indiscutible primer puesto (Gotzens, 1997). Prueba de ello es la reiterada aparición en los medios de comunicación de noticias negativas relacionadas con conflictos resueltos de forma no pacífica en el ámbito escolar (Pastor, 2002; Sala, 2001). De hecho, un número importante de profesores sitúa en los problemas de comportamiento de los alumnos el principal escollo que hallan en el desarrollo de su ejercicio profesional (Gotzens, Castelló, Genovard & Badía, 2003) citados por Arrebola, I, A et al. (2012)

Castro (2009) considera que una de las claves importantes para el cambio educativo, es la formación de los docentes en nuevas competencias para la resolución pacífica de los conflictos, para así conseguir una educación de calidad.

El término convivencia se empleó por primera vez en la historiografía española a principios de 1900. Se utilizó para describir una “Edad de Oro” durante la Edad Media en que musulmanes, judíos y cristianos fueron capaces de establecer relaciones pacíficas, a pesar de diferencias y tensiones, durante los siete siglos en que los musulmanes gobernaron el sur de España. Años más tarde, en la década de 1990, académicos españoles y latinoamericanos en el ramo de la educación

retoman este concepto para referirse a uno de los cuatro pilares de la UNESCO sobre calidad educativa para el siglo XXI: ‘Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás’ (Delors, 1998). Tomando como base este principio, el término convivencia en el contexto escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática. Citado por Carbajal, P, P. (2013)

A partir de una revisión de la literatura sobre convivencia escolar, se distinguen dos enfoques distintos sobre este concepto. A pesar de que ambos planteamientos consideran a la convivencia como pilar básico de la calidad educativa y reconocen la importancia de la participación democrática, en un análisis más detallado se observa que una perspectiva muestra un enfoque restringido, mientras que la otra presenta un enfoque amplio. El concepto restringido de la convivencia se centra básicamente en torno a la disminución de los niveles de violencia escolar, enfatizando el control de los comportamientos agresivos de los alumnos. En contraste, la segunda perspectiva de la convivencia escolar incorpora una visión mucho más amplia, integrando las relaciones democráticas (institucionales, culturales e interpersonales) y las estructuras de participación como elementos esenciales para la construcción y consolidación de la paz. Esta última perspectiva responde al concepto de convivencia democrática.

La convivencia en la escuela debe ser de naturaleza prosocial, preocupada por la formación socio emocional y de valores de sus miembros, lo cual conllevaría no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. A decir de Banz (2008), ‘‘Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su

desarrollo socioafectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana". Citado por Morales, L. B. (2012).

Una institución educativa, un centro escolar, un aula de clase no sólo es un espacio donde interactúan docentes y alumnos con la finalidad de lograr aprendizajes o construir conocimientos; es un ente con vida, en un constante y sostenido desarrollo, dotado de actividades, experiencias y relaciones humanas.

La empresa educativa implica un proceso enseñanza-aprendizaje destinada no sólo a promover conocimientos y aprendizajes; si no también a desarrollar capacidades, actitudes y valores así como a propiciar la formación de la identidad personal y social del estudiante; en un contexto de interrelación constante y permanente de sus miembros dentro de una concepción educativa inclusiva y ética, de calidad y de convivencia pro-social y democrática.

Las escuelas deberían de elaborar para una adecuada gestión de calidad un Proyecto Educativo en el cual se contemple la misión y los objetivos de la institución, el cual sirva de marco de referencia para la elaboración de las normas y reglamentos que regulen no sólo las prácticas y experiencias académicas si no también las relaciones interpersonales entre sus miembros, es decir la convivencia en la escuela.

La convivencia en la escuela

Según Benites, M, L (2012) las escuelas son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres de familia).

La convivencia en la escuela está determinada por un conjunto de características propias de nuestras instituciones y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia

auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en sus aulas.

Entre las principales características tenemos que:

- a) La escuela es una institución jerarquizada de carácter vertical, cuyo diseño y eficacia recae en el maestro, donde generalmente se propende a la obediencia del estudiante.
- b) La escuela es una institución de reclutamiento forzoso para los alumnos, existe casi una obligación familiar y social de asistencia a la escuela.
- c) La escuela es una institución llena de prescripciones y normas enunciadas generalmente de manera negativa y con carácter sancionador, donde todo o casi todo está reglamentado, restringiéndose muchas veces la participación y la comunicación espontánea.
- d) La escuela es una institución constituida por estamentos que tienen diferentes motivaciones e intereses (padres, maestros, alumnos) lo cual va a dar lugar a la generación de desacuerdos y conflictos entre sus miembros.
- e) La escuela es una institución frecuentemente orientada a una enseñanza unitaria, a un pensamiento convergente y a una homogenización de sus miembros; en desmedro de la diversidad, la individuación, la creatividad y la autonomía personal.
- f) La escuela es una institución con fuerte presión social que tiende a consolidar los patrones culturales hegemónicos vigentes (individualización, competitividad, inmediatez, etc.).

Un ambiente diseñado para educar que fomente el aprender tiene que trascender los problemas y conflictos que inevitablemente han de ocurrir en toda situación en la que se encuentran involucradas personas o grupos de personas de diferentes edades, sexo, condición social, roles, funciones, etc. que tienen que vivir juntos, convivir por muchas horas y por mucho tiempo (etapa escolar).

Conseguir un ambiente favorable para la convivencia está íntimamente relacionado con un conjunto de acciones a realizar tanto en la escuela como en el salón de clases; los procesos y

normas de disciplina, orden y control se deben de sustentar en una organización educativa basada en su propia realidad y que promueva un clima escolar.

La familia

La familia como núcleo de la sociedad y como ámbito educativo, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer.

Constantemente la familia vigila a la persona, puesto que hay valores éticos y costumbres muy arraigadas que pasan de generación a generación, la relación se desenvuelve en orden y desorden simultáneos de la vida humana. La familia es lugar de bienestar, puesto que se ayuda a cada miembro a nacer, crecer, nutrirse, sentirse bien todo esto es necesario para que la persona se sienta seguro en ambientes sociales que lo lleven a una mejor relación interpersonal Betancourt y Andrade (2011). Citado por Rodríguez Potes, A., & Moreno Camacho, J. (2016)

La familia es más que un agente socializador. Es un agente de transformación social, es parte fundamental del proceso formación de la persona y según lo que queremos plantear a través del fortalecimiento de las relaciones en especial con la institución educativa, y esto fundamentado en la teoría relacional y la reflexividad.

En concordancia por lo propuesto por Bernal (2005), la familia tradicional se encuentra en vía de extinción, con el modernismo se han perdido tantos valores que inicialmente venían de casa, las relaciones humanas se han transformado hasta el punto de decir que dentro de unos años seremos unos completos desconocidos; los crudos resultados de la imagen de familia deteriorada, en donde se perdió el sentido de orientación de éstas, confirman la importancia de prestar atención y cuidado a las relaciones existentes entre cada uno de los miembros de la familia.

Como lo plantea Donati (2015) antes que la escuela, es la familia quien se encuentra con grandes dificultades respecto al desafío educativo, y en muchos ámbitos ya lo ha perdido, se

demuestra que, tras niños frágiles y desorientados, están padres que han sido poco o nada preparados para afrontar el reto educativo. (p. 307). El momento actual que se vive en las instituciones educativas, marca una profunda crisis educativa, la pérdida de la capacidad de orientación de las instituciones de socialización: Familia y Escuela.

Al reconocer la importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos Flamey, Gubbins y Morales (1999) citado por Ospina, R, D. (2016) presentan 5 niveles de participación en la escuela: a) Nivel de información: Los padres tienen el derecho de conocer todo tipo de actividades que se realizan en la institución, de igual manera, sobre el funcionamiento del centro. Del lado de los padres hacia la escuela se espera que comuniquen aspectos nuevos o diferentes que ocurran en la familia. b) Nivel de colaboración: se busca que los padres cooperen de manera individual y grupal en las diferentes actividades que se realizan en la institución de manera presencial. Así mismo, se presenta la posibilidad que la escuela abra sus puertas, para que los padres puedan colaborar de manera abierta y espontánea. c) Nivel de consulta: La participación de los padres se limita a que en la escuela sus opiniones sean escuchadas, pero no necesariamente estas tienen que ser ejecutadas, ya que los directivos del centro adquieren la potestad de tomar sus propias deliberaciones. d) Nivel de toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: es el aspecto que permite que la participación de los padres tenga mayor impacto en la calidad de la educación. Los miembros de la comunidad pueden formar parte de los órganos representativos de la institución para incidir en la toma de decisiones con derecho a voz y voto. e) Nivel de control de eficacia: los padres asumen el rol de evaluadores de las actividades que se realizan en el centro educativo, de tal manera que éstas estén articuladas con el Proyecto Institucional y den cuenta de una buena gestión escolar.

Operacionalización de las variables y/o categorías.

La variable es determinada característica o propiedad del objeto de estudio, la cual se observa y/o cuantifica en la investigación y puede variar de un elemento a otro del universo, o en el mismo elemento si este es comparado consigo mismo al transcurrir tiempo determinado.”

(Mujica. 2007).

Es la investigación propuesta de enfoque cualitativo no se emplean propiamente variables sino categorías de análisis, lo que busca cada uno de los objetivos específicos, determinar compromiso, seguimiento y dedicación de los padres de familia, dinámica, convivencia familiar y convivencia escolar.

Capítulo III

Diseño Metodológico.

Enfoque de la investigación.

Se trabajará con un enfoque mixto cuali-cuantitativo que permite integrar elementos con el fin de obtener información verídica sobre el objeto de estudio, cuantificar los datos obtenidos y de esta manera poder hacer una interpretación más objetiva, un método complementa al otro y permite mayor confiabilidad en el tratamiento e intervención del objeto de estudio optimizando la consolidación e interpretación de los resultados.

Tipo de investigación.

El diseño de la investigación es descriptivo – explicativo, basado en la observación directa y sistemática del fenómeno, sin hacer intervención en la misma, con la ayuda de instrumentos como la escala actitudinal de situaciones asociadas con la convivencia escolar de Cortes O. & Martínez D. (2014), versiones estudiantes y la escala de medición del capital social versión padres.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica cuantitativa representada en escalas de convivencia y sociodemográfica y una técnica cualitativa que utiliza la observación.

Los instrumentos utilizados en el enfoque de investigación cualitativa proporcionan una mayor profundidad en las respuestas y de esta manera mayor comprensión del fenómeno estudiado, estos instrumentos o técnicas son de menor costo, sencillas y rápidas de ejecutar, flexibles en su aplicación, permite un vínculo directo con los sujetos objetos de estudio. Las que propone para esta investigación son:

Observación: la observación ordinaria y la observación participante, donde el observador tiene intervención directa en el que hacer del grupo, la observación debe hacerse con un propósito específico, planeada cuidadosamente.

Encuesta: es una de las técnicas más usuales en la recolección de información, muy importante comprometer al encuestado a realizarla de una manera responsable y honesta, esta consta de un cuestionario con preguntas que apuntan al propósito de caracterizar la relación familia y convivencia escolar.

Técnicas de análisis e interpretación de la información

Después de haber obtenido los datos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a codificarlos, tabularlos, y utilizar la informática a los efectos de su interpretación que permite la elaboración y presentación de tablas y gráficas estadísticas que reflejan los resultados.

Según Hurtado (2000) el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.

Por otra parte, el análisis permitirá la reducción y sintetización de los datos, se considera entonces la distribución de los mismos. (Tamayo, 1995).

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (1997) "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación".

En este orden de ideas, la población objeto de estudio estuvo comprendida por 120 estudiantes padres de familia del grado 7 °, en edades comprendidas entre 12 y 16 años, tanto del sexo femenino como masculino, matriculados en la Institución Educativa Técnica Industrial villa María , ubicada en el Municipio de Soledad.

Muestra

Según Tamayo, T. Y Tamayo (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" .

Por otro lado, Ramírez (1999), indica que "la mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad".

Por otra parte, según López (2010) el muestreo aleatorio simple es la selección de la muestra se realiza en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos. Se aplica fundamentalmente en investigaciones sobre poblaciones pequeñas y plenamente identificables, por ejemplo, cuando disponemos de la lista completa de todos los elementos del universo.

De esta manera, la muestra seleccionada fue de 42 estudiantes del grado 7°B, con sus respectivos padres , representando el 30% de la población objeto de este estudio, la cual será escogida por el método aleatorio simple.

Cronograma de aplicación.

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
1. Elaboración del proyecto																
2..Recolección de información																
3. Organización de la información																
4. Sistematización de la información																
5. Tutorías																
6. Entrega del Proyecto para aula de sustentación																
7. Sustentación Final																

Capítulo IV

Análisis e interpretación de la información

Análisis de resultados

Sociodemográfico

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos después de haber aplicado los instrumentos cuestionario de escala actitudinal de situaciones asociadas con la convivencia escolar (Cortés O. & Martínez D. (2014) y Escala de Medición del capital social.

Las siguientes encuestas se realizaran a una muestra de 42 estudiantes y padres de familia de la institución educativa villa maría de soledad.

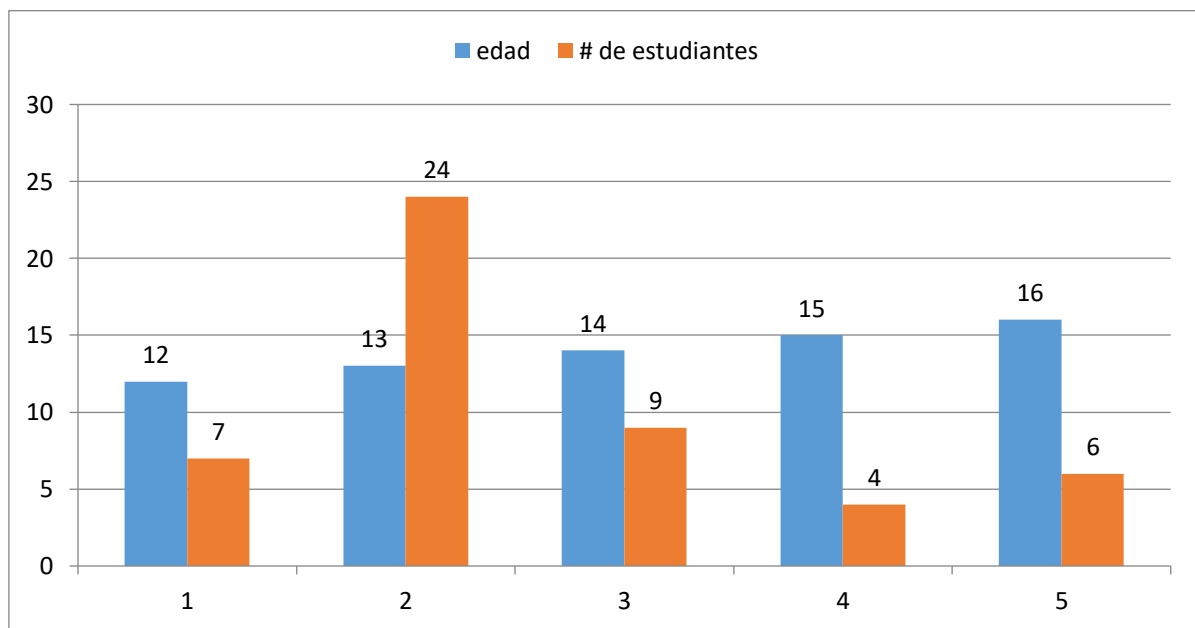


Figura 1. Numero edad de estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Las edades de los 42 estudiantes va de los 12 a los 16 años de edad: 7 estudiantes cuentan con 12 años de edad, 24 estudiantes cuentan con 13 años de edad, 9 estudiantes tienen 14 años de edad, 4 estudiantes tienen 15 años y 6 estudiantes tienen 16 años de edad.

El 92.9% de los estudiantes piensan que el dialogo es la salida para terminar con las

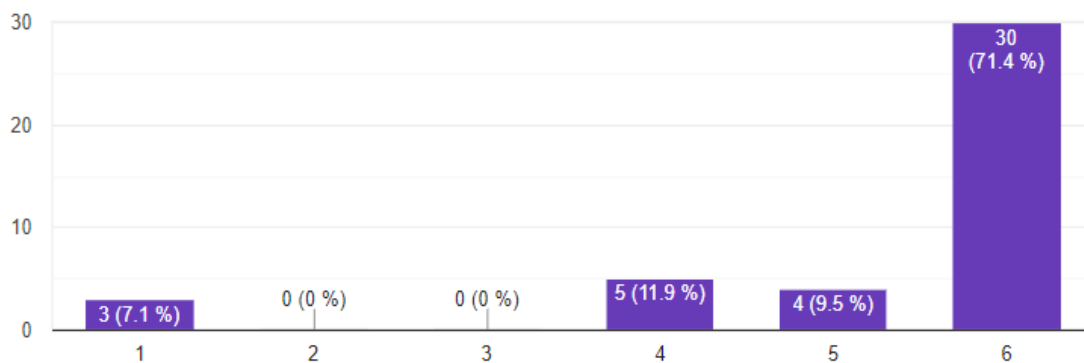


Figura 2. Ítems 1. Las discusiones entre los estudiantes generalmente se pueden resolver. Fuente: Elaboración propia

discusiones, mientras que el 7.1% no se encuentra de acuerdo con esta idea.

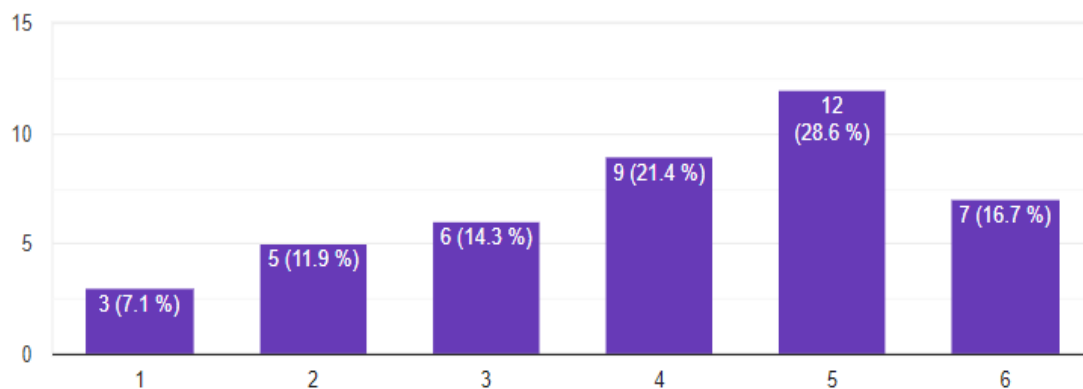


Figura 3. Ítems 2 hay cosas que definitivamente no tolero de la forma de ser de mis compañeros. Fuente: Elaboración propia

El 16.7 % estuvo totalmente de acuerdo el 28.6 % se mostró moderadamente de acuerdo, el 21.4% estuvo de acuerdo mientras que el 14.3, 11.9% el 7.1% estuvieron de acuerdo, moderadamente de acuerdo y total mente de acuerdo respectiva mente. El 66.7 % de los estudiantes se muestra intolerante ante la forma de ser de sus compañeros lo cual puede ser motivo de disgustos en el aula de clases.

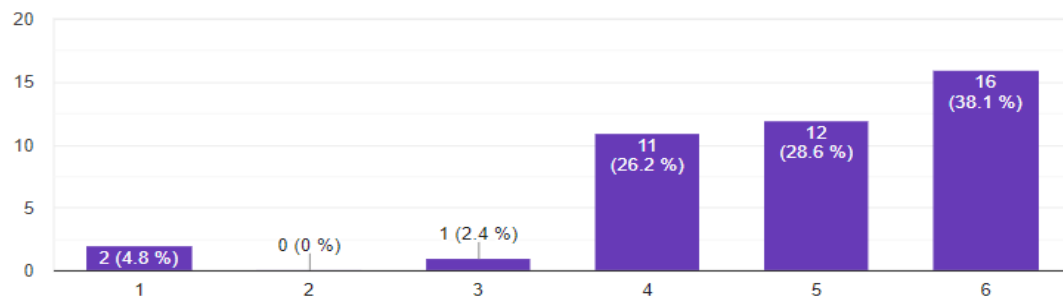


Figura 4. Ítems 3. Considero que el estilo de convivencia en mi colegio es agradable. Fuente: Elaboración propia

Más del 92% de los estudiantes considera que la convivencia en el colegio es agradable, tan solo un poco más del 7 % se encuentra insatisfecho con el estilo de convivencia escolar del colegio.

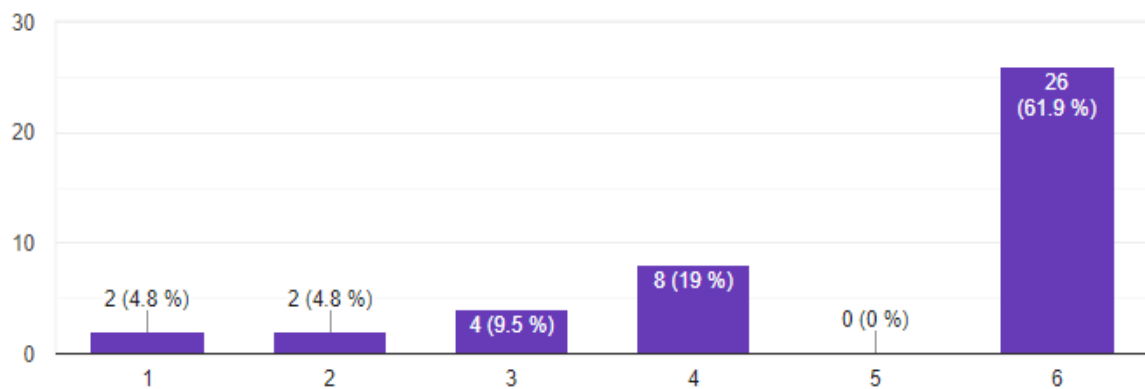


Figura 5. Ítems 4. Creo que es importante hacerme sentir con autoridad para que los demás me respeten. Fuente: Elaboración propia

El 80.9% de los estudiantes están de acuerdo con que deben hacerse sentir con autoridad para ganar el respeto de los demás, el 19.1% no está de acuerdo con esta opinión.

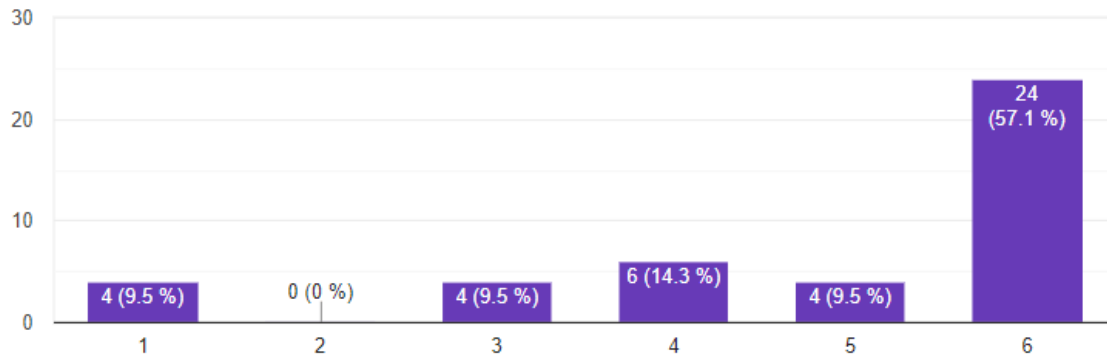


Figura 6. Ítems 5. Mis mejores amigos(as) son mis compañeros del colegio. Fuente: Elaboración propia

80.9% de los estudiantes considera que los mejores amigos son sus compañeros de colegio. El 19.1% no se encuentran de acuerdo.

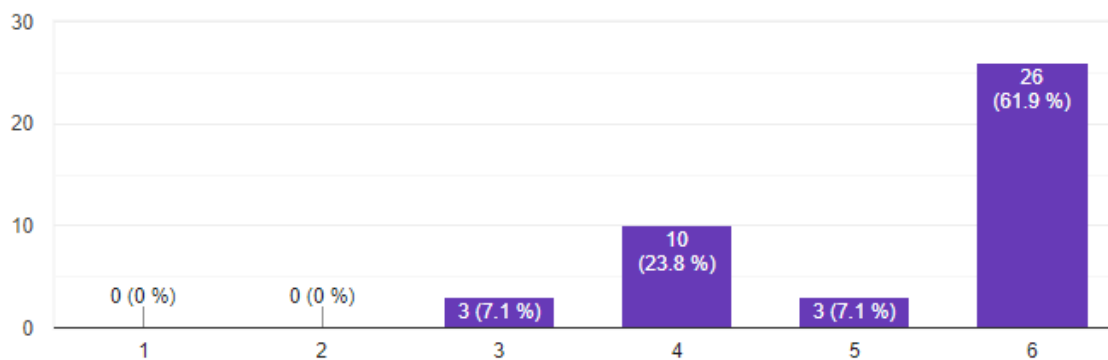


Figura 7. Ítem 6 Me siento feliz con mi grupo actual de compañeros(as) del curso. Fuente: Elaboración propia

En su gran mayoría más del 90 % de los estudiantes se encuentra feliz con sus compañeros de curso. Tan solo el 7.1% dice no estar contento(a) con su grupo actual de compañeros(as).

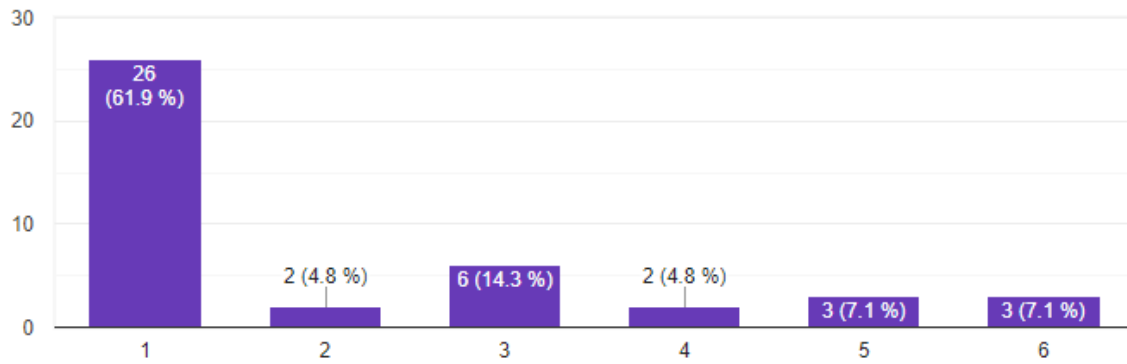


Figura 8. Ítems 7. Me siento rechazado(a) en el colegio. Fuente: Elaboración propia

El 81% afirma no sentirse rechazado(a). Pero 19% restante manifestó estar de acuerdo con el hecho de sentirse rechazado.

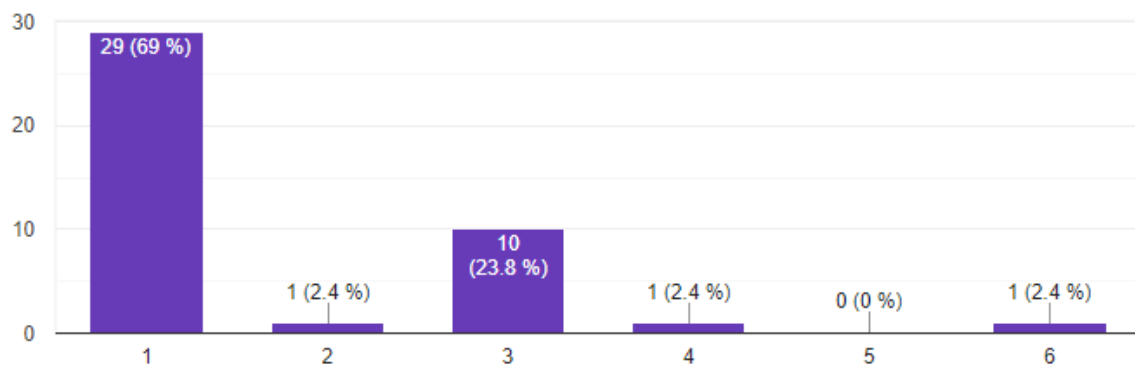


Figura 9. Ítems 8. Las normas del colegio me hacen sentir en el “régimen del terror”. Fuente: Elaboración propia

Un porcentaje mayoritario, 95.2% no consideran que las normas del colegio los aterroricen. En cambio el 4.8% manifiesta estar de acuerdo con la idea de que las normas del colegio los hacen sentir un “régimen del terror”

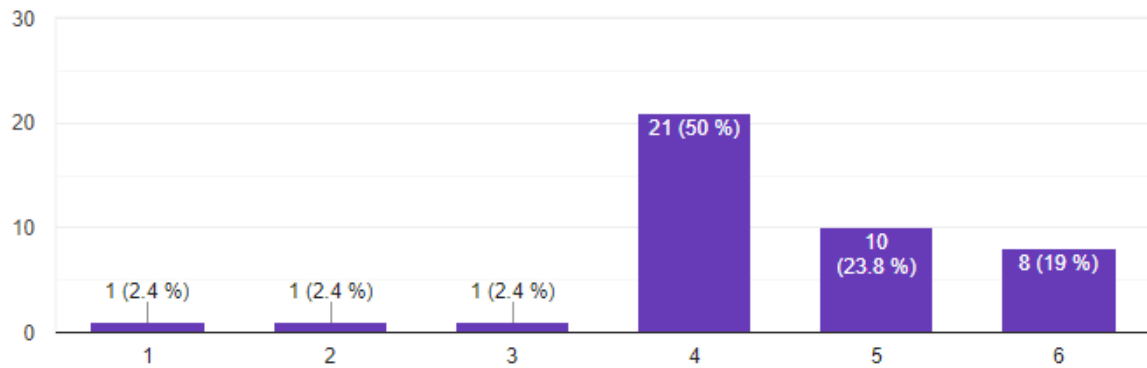


Figura 10. Ítems 9. Mis aportes son valorados en la toma de decisiones que tenemos dentro del curso. Fuente: Elaboración propia

92.8% de los estudiantes percibe que sus opiniones son valoradas a la hora de tomar decisiones dentro de su curso. Mientras que el 7.2% de los estudiantes sienten que sus aportes no son tenidos en cuenta.

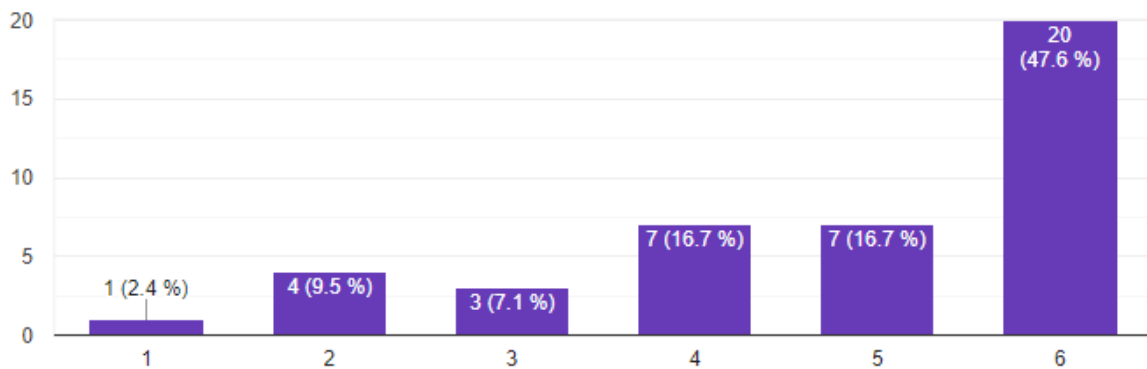


Figura 11. Ítems 10. En mi grupo si se aplica el lema de “uno para todos y todos para uno”. Fuente: Elaboración propia

Frente a esta pregunta nos encontramos con un 81% que se muestra de acuerdo frente a un 19% que no lo está.

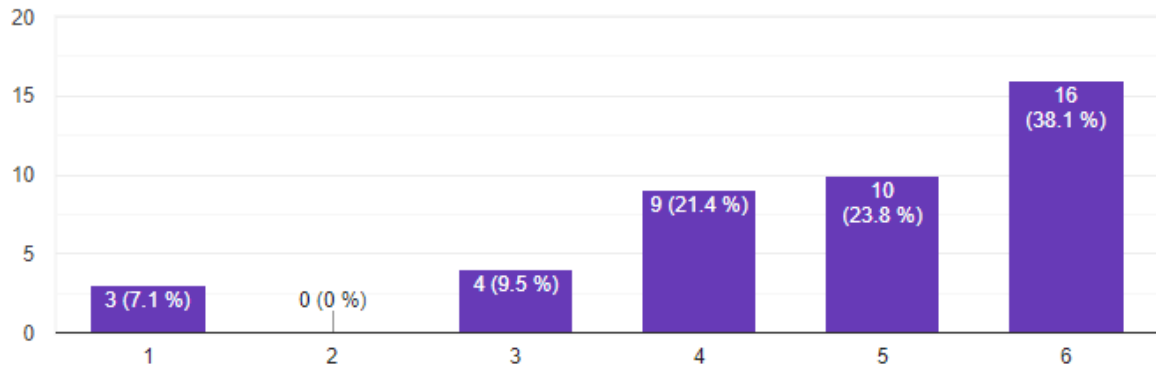


Figura 12. Ítems 11. Definitivamente prefiero estar con mis amigos(as) del colegio todo el tiempo posible. Fuente: Elaboración propia

Un 83.3% d los estudiantes prefiere estar con sus compañeros el mayor tiempo posible. Frente a un 16.7 % que opina diferente y no se encuentra de acuerdo con el tema.

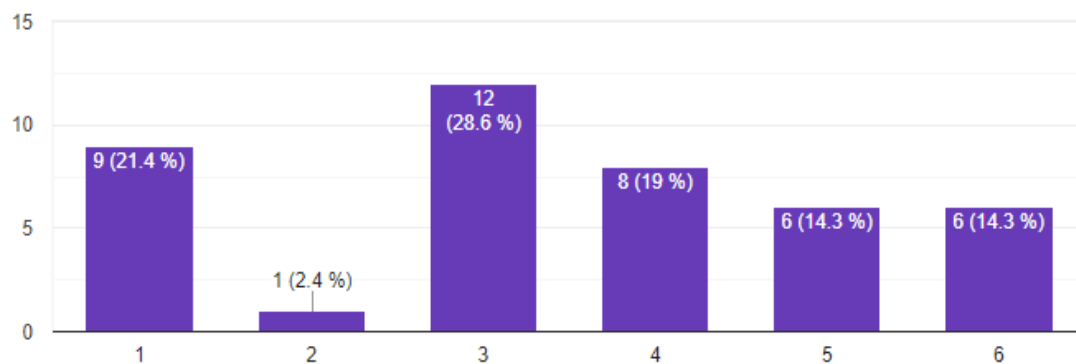


Figura 13. Ítems 12. En el colegio existen ciertas reglas que no podemos reportar ante los profesores. Fuente: Elaboración propia

Un 52.4% no está de acuerdo de que existan ciertas reglas que no puedan ser reportadas ante los profesores, mientras que el 47.6% considera lo contrario.

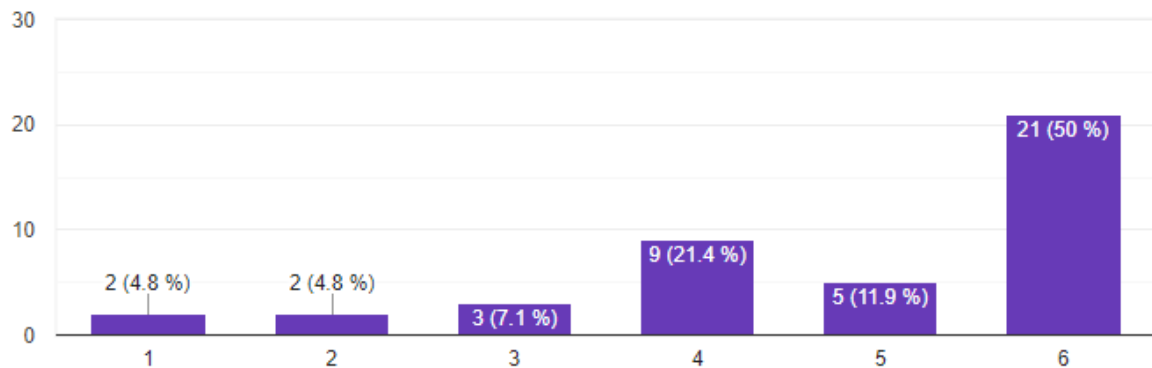


Figura 14. Ítems 13. Siento el apoyo emocional de mis profesores en los momentos difíciles. Fuente: Elaboración propia

Un 83.3% manifiestan sentir apoyo emocional de parte de sus profesores en momentos difíciles. Pero 16.7% de los estudiantes manifiestan no estar de acuerdo con la idea de que reciben apoyo en momentos difíciles por parte de los docentes.

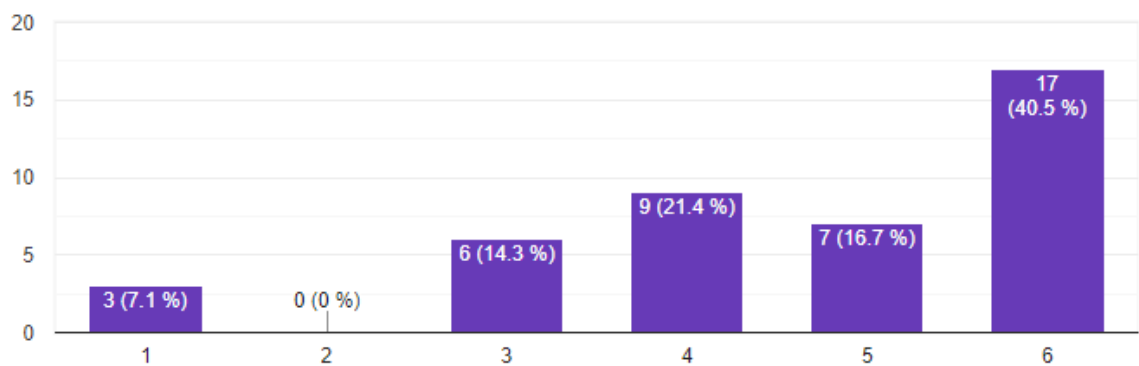


Figura 15. Ítems 14. Cuando cometo un error lo asumo fácilmente ante los demás miembros del grupo. Fuente: Elaboración propia

Un 78.6% manifiesta asumir su error frente al grupo, mientras que el resto un 21.4% admite no hacerlo.

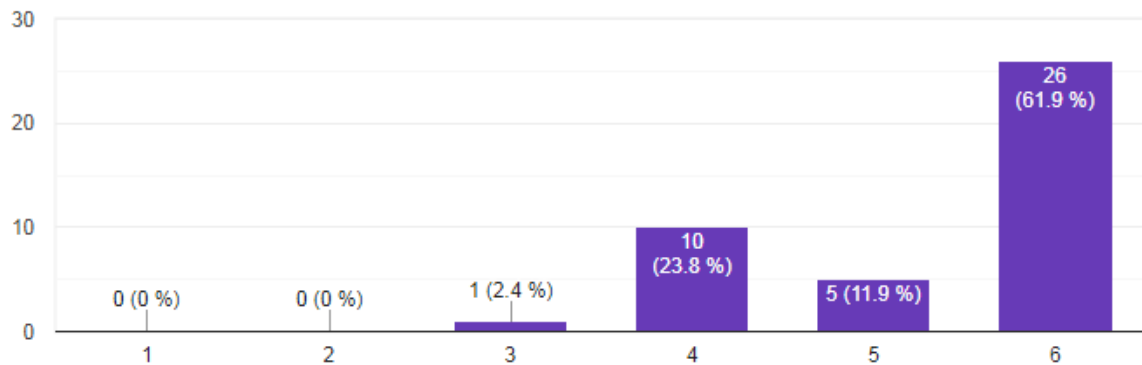


Figura 16. Ítems 15. Ante los problemas escolares lo más importante es encontrar las soluciones afectivas. Fuente: Elaboración propia

Un 97.6% afirma estar de acuerdo en que ante los problemas escolares lo más importantes es encontrar soluciones afectivas. Y tan solo el 2.4 % no está de acuerdo con esta premisa.

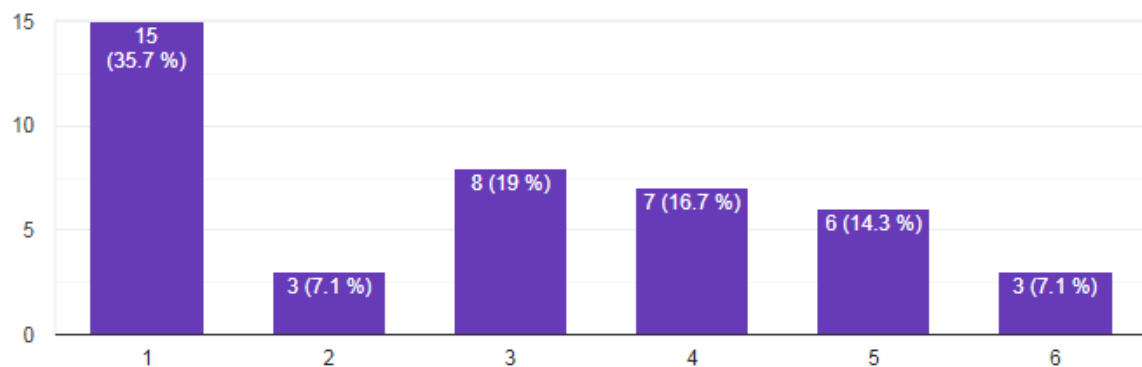


Figura 17. Ítems 16. Los domingos me enfermo y me deprimó al pensar que tengo que ir el lunes al colegio. Fuente: Elaboración propia

Un 61.8% se encuentra en desacuerdo frente a esta afirmación, mientras que un 38.1% considera estar de acuerdo, un importante porcentaje que se muestra apático a la idea de tener que asistir al colegio.

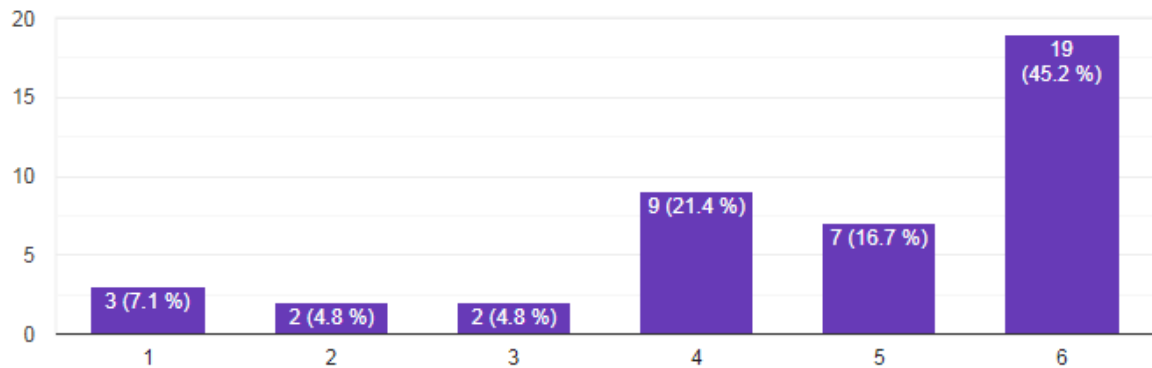


Figura 18. Ítems 17. Considero que el colegio ha tomado medidas para evitar el “matoneo” entre estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Un 83.3% manifiesta estar de acuerdo en que el colegio ha tomado medidas frente al matoneo, mientras que el 16.7% no está de acuerdo con esta afirmación.

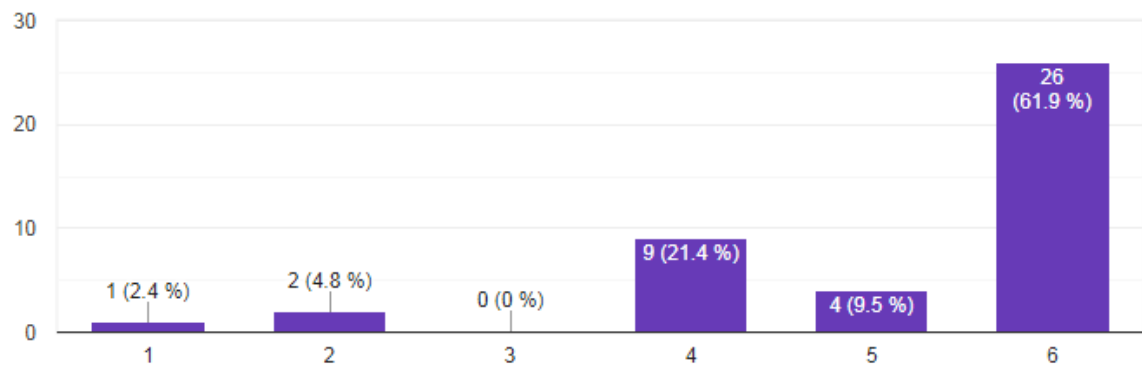


Figura 19. Ítems 18. Mis padres participan activamente en las reuniones y compromisos del colegio. Fuente: Elaboración propia

El 91.8% afirma que sus padres participan activamente con las reuniones y compromisos del colegio, solo el 7.2% manifiesta no estar de acuerdo con la participación activa de sus padres en las distintas actividades en las que son requeridos en el colegio.

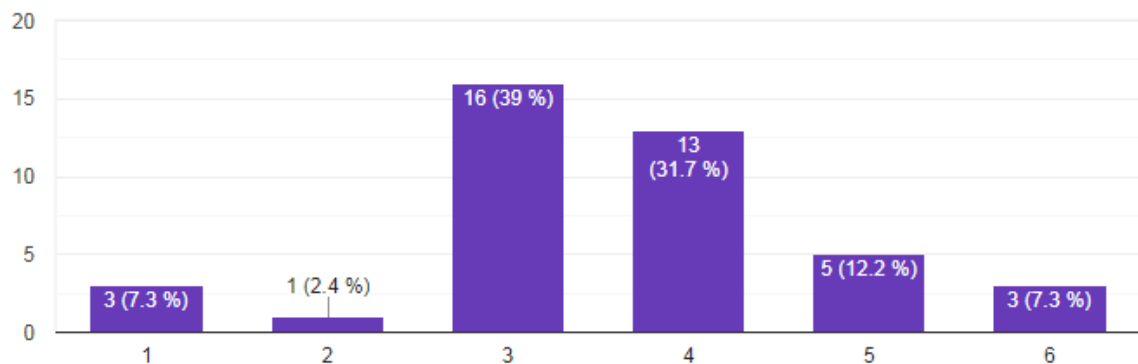


Figura 20. Ítems 19. Siento la confianza para compartirles mis cosas personales a los profesores. Fuente: Elaboración propia

Un 51% manifiesta tener confianza a sus profesores para contarle sus cosas personales, mientras que un 48.7% no la tiene. Cerca de la mitad de los encuestados presentan desconfianza ante los profesores dificultando el acercamiento y ayudas que puedan necesitar.

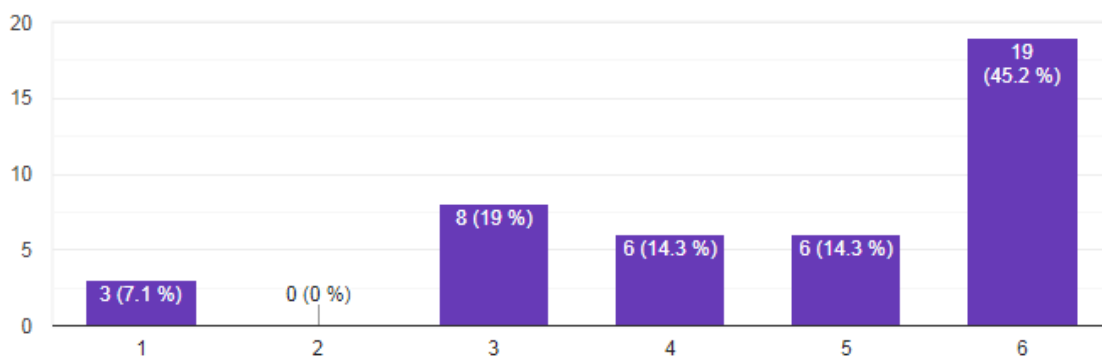


Figura 21. Ítems 20. En mi caso creo que asistir al colegio es más un placer que un deber. Fuente: Elaboración propia

Un 73.8% manifiesta sentir placer al asistir al colegio, frente a un 26.1% que solo lo hace por un deber.

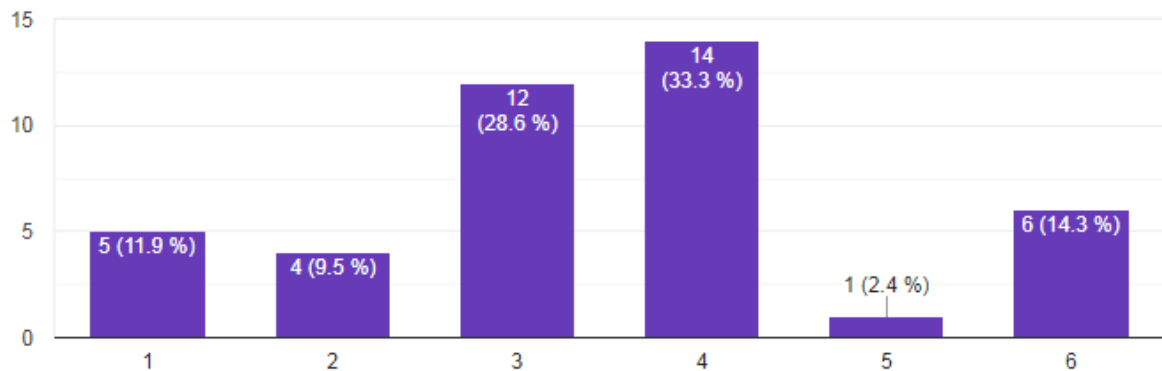


Figura 22. Ítems 21. Realmente me siento inseguro(a) por las cosas que me podrían pasar en el colegio. Fuente: Elaboración propia

Un 50% se siente inseguro por las cosas que le puedan pasar en el colegio, frente a un 50% que siente lo contrario. La mitad de los encuestados presenta inseguridad esto puede evidenciarse en la actitud a la defensiva que asumen muchos los estudiantes en el colegio.

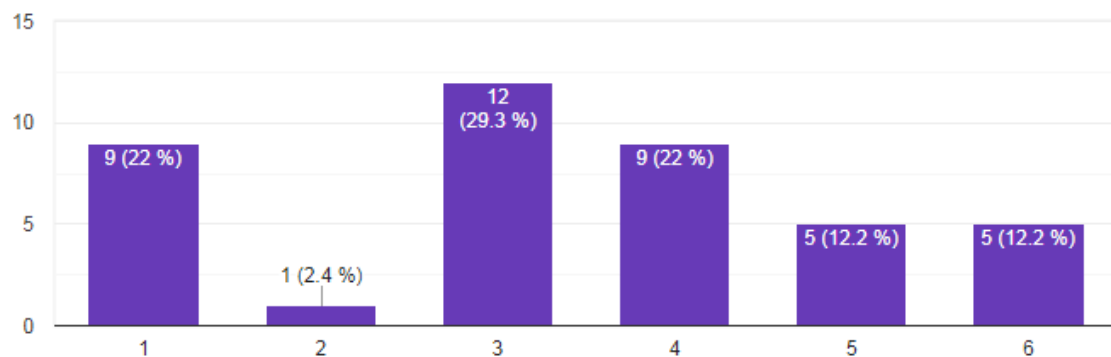


Figura 23. Ítems.22. Cada día me siento más desgastado(a) emocionalmente en mi colegio. Fuente: Elaboración propia

Un 53.7% se muestra en desacuerdo ante la afirmación de estar cada día más desgastado emocionalmente en la escuela, mientras que un 46.4% manifiesta si estarlo.

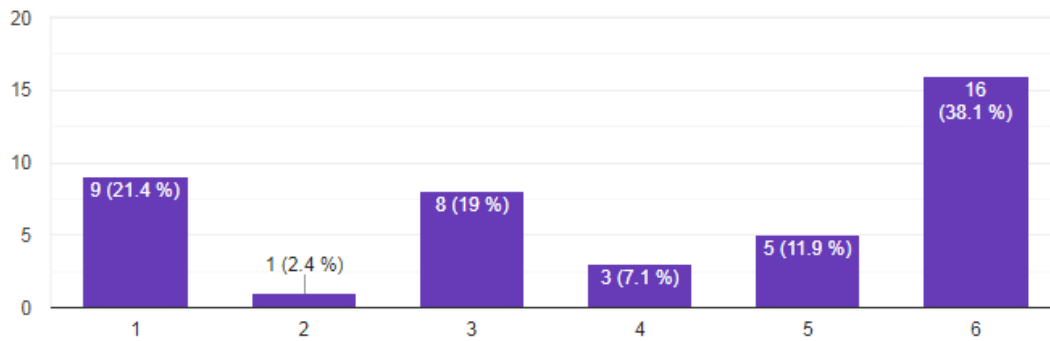


Figura 24. Ítems 23. Cuando estoy en vacaciones lo último que desearía es conectarme con mis compañeros. Fuente: Elaboración propia

Un 57.1 % se muestra de acuerdo con la afirmación de no contactarse con sus compañeros, a lo que el resto un 42.8% opina lo contrario.

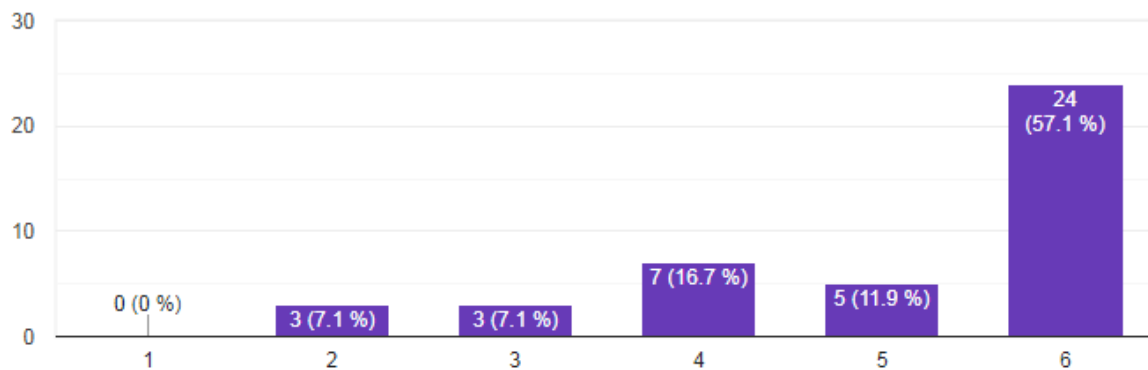


Figura 25. Ítems 24. Cuando termina el año siento mucha nostalgia al pensar que no voy a ver a mi grupo. Fuente: Elaboración propia

Un 85.7% afirma que de alguna manera al terminar el año escolar siente nostalgia al dejar de ver a sus compañeros de clases, mientras que un 14.3% le da lo mismo.

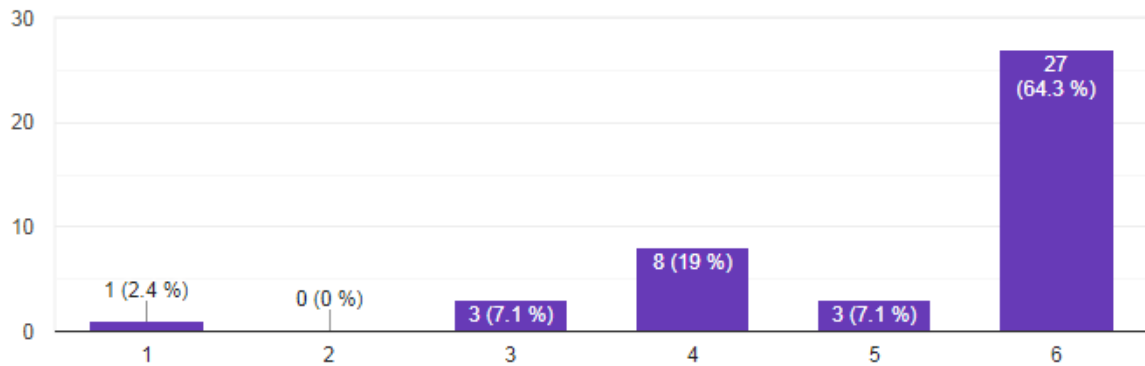


Figura 26. Ítems 25. Siento que en el colegio está mi segunda familia. Fuente: Elaboración propia

El 91.5% siente que el colegio es su segunda familia. Mientras que el 8.5% manifiesta no estar de acuerdo al no sentirse en familia en la escuela

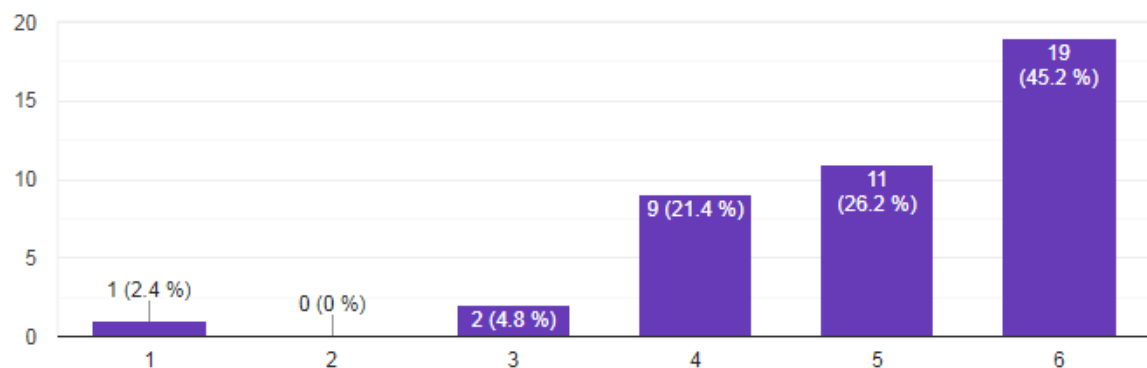


Figura 27. Ítems.26. Tengo la certeza que puedo contar con mis compañeros incondicionalmente. Fuente: Elaboración propia

La gran mayoría Un 92.8% siente que puede contar con sus compañeros incondicionalmente. En cambio el 7.2% restante no tiene tal certeza.

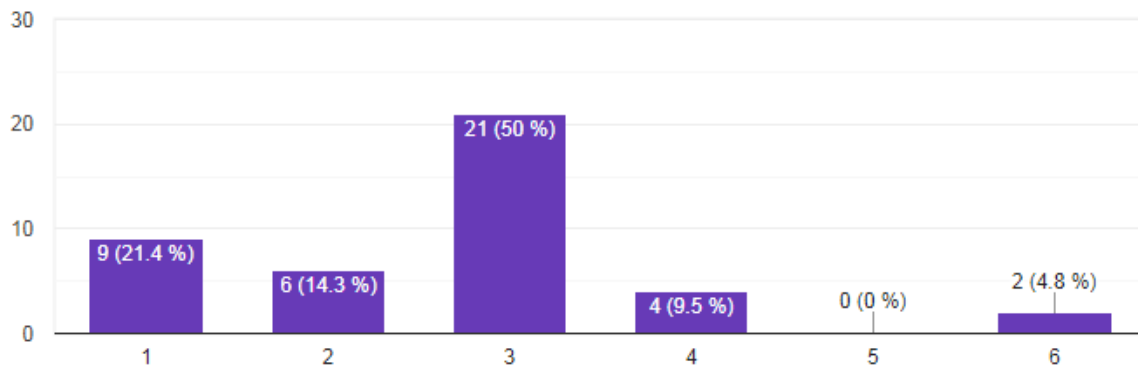


Figura 28. Ítems 27. A veces siento que los profesores me tratan simplemente con un código más. Fuente: Elaboración propia

Un 85.7% se muestra en desacuerdo con la afirmación, mientras que un 14.3 siente que si es tratado como un código más. Aunque es menor el porcentaje se evidencia la inconformidad de los estudiantes de ahí que no vean ese ambiente familiar que debería ser la escuela.

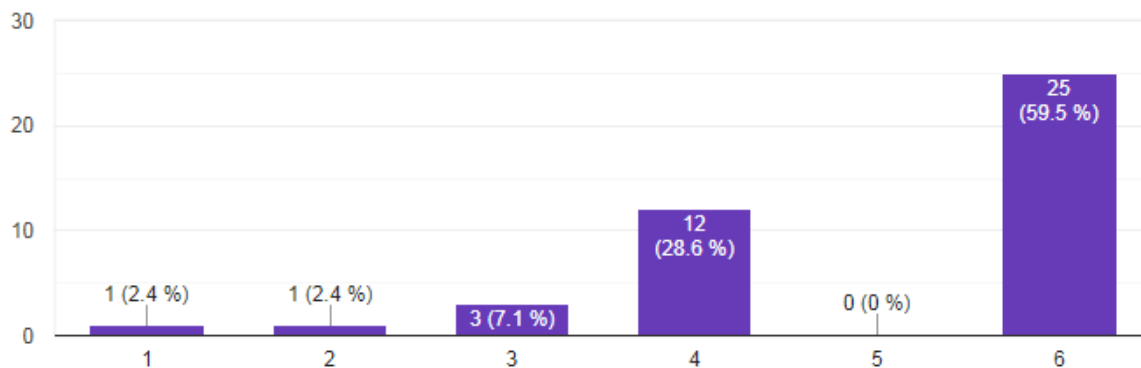


Figura 29. Ítems 28. Soy una persona muy afortunada por el grupo de amigos que tengo en mi colegio. Fuente: Elaboración propia

Un 88.1% considera ser una persona afortunada por el grupo de amigos que tiene en el colegio, solo un 11.9% considera lo contrario y no se sienten en nada afortunados con sus compañeros.

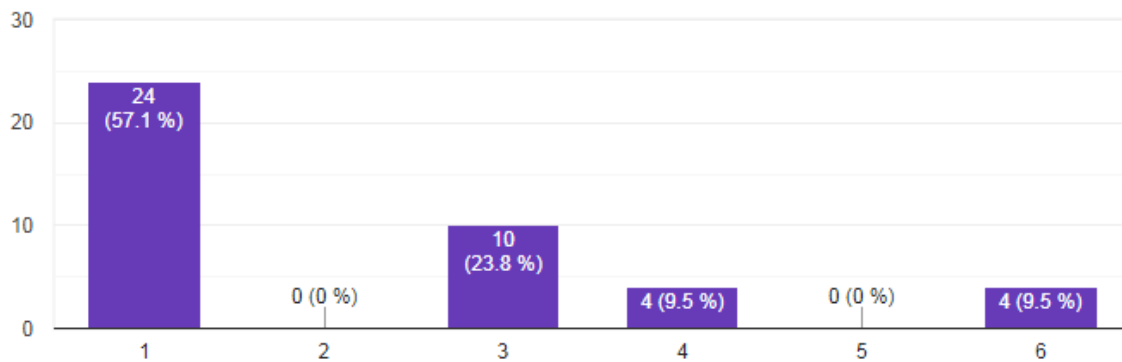


Figura 30. Ítems 29. Desearía con toda la oportunidad de cambiarme de salón lo más pronto posible. Fuente: Elaboración propia

Un 80.9% esta en desacuerdo de cambiarse de salon de clases lo mas pronto posible, solo un 19% lo haria, manifestando su incomodidad concompañeros y ambiente en el aula.

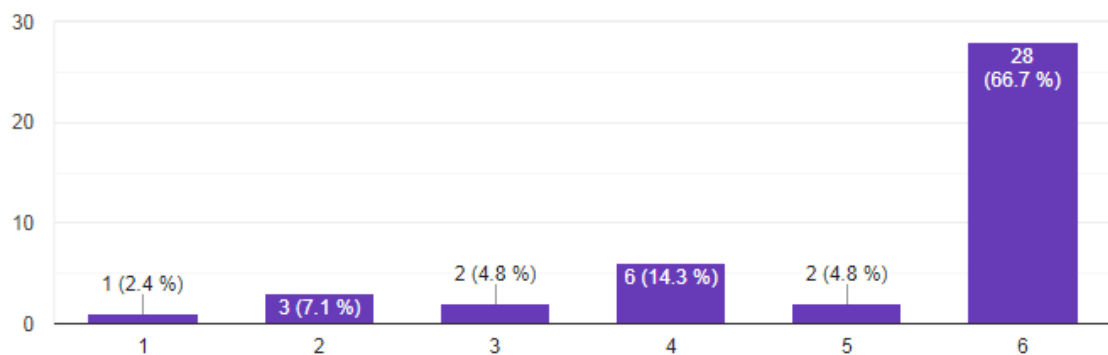


Figura 31. Ítems 30. Cada día que pasa siento que crecemos gracias a nuestra convivencia escolar. Fuente: Elaboración propia

ccxxxxxx

Escala de Medición del capital social.

Mil gracias por participar en el presente estudio que tiene el objetivo de conocer las características de las relaciones que hay en la familia, comunidad y con las organizaciones en el ámbito de su comunidad.

Información personal.

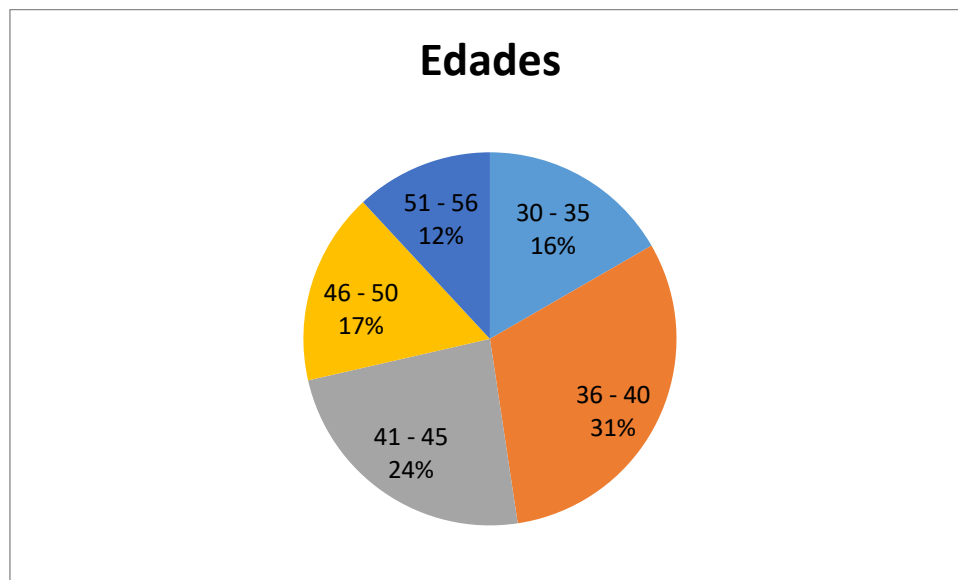


Figura 32. Edad. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 1. Los Porcentajes de edades de la muestra de los padres está organizada estadísticamente de la siguiente manera: de 30-35 años el 16 % , el 31 % con edades entre 36-40 años , el 24% con edades entre el 41 a 45, el 17% con edades entre el 46 a 50 años de edad y de 51 a 56 años el 12%.

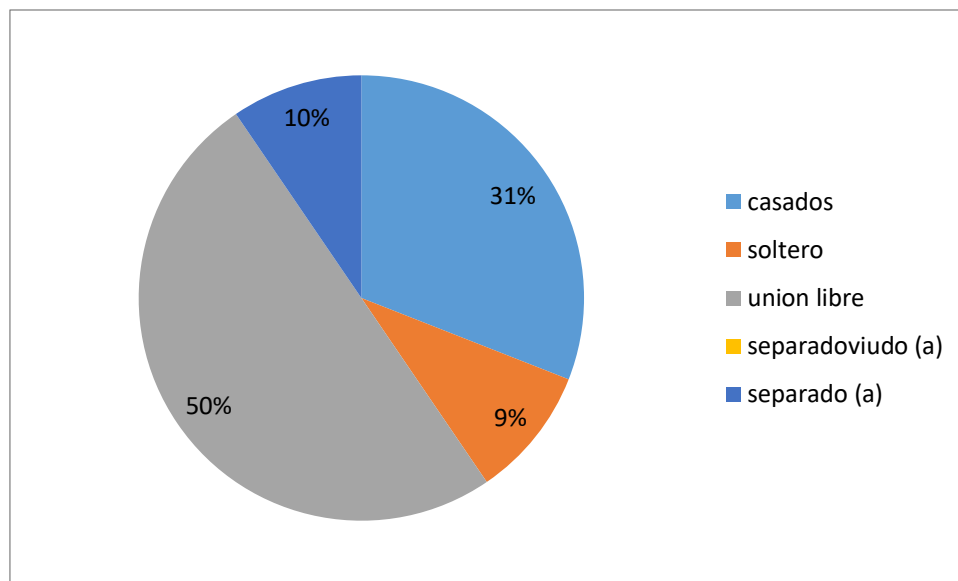


Figura 33. Estado civil. Fuente: Elaboración propia

Los encuestados mostraron la siguiente situación civil. El 9 % son solteros (a), el 10% son separados (as) el 31%son casados y el 50% viven en unión libre.

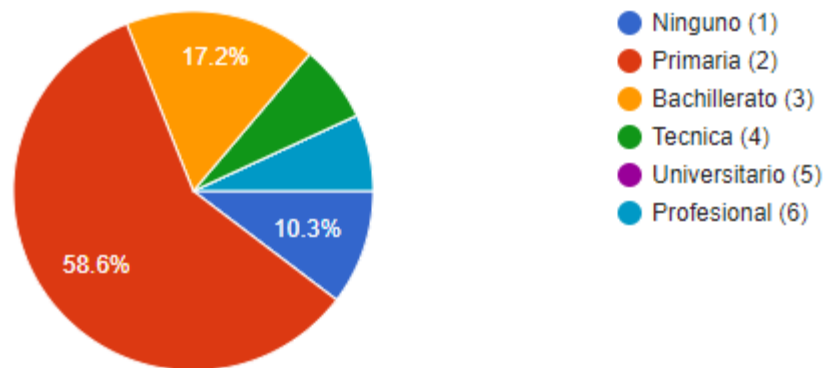


Figura 34. Nivel Educativo. Fuente: Elaboración propia

El nivel educativo de los padres está distribuido así:

Un 58.6% terminó la primaria; el 17.2% hizo el bachillerato; un 10.3% no estudió y el resto del porcentaje 6.9% es técnico y 6.9% es profesional.

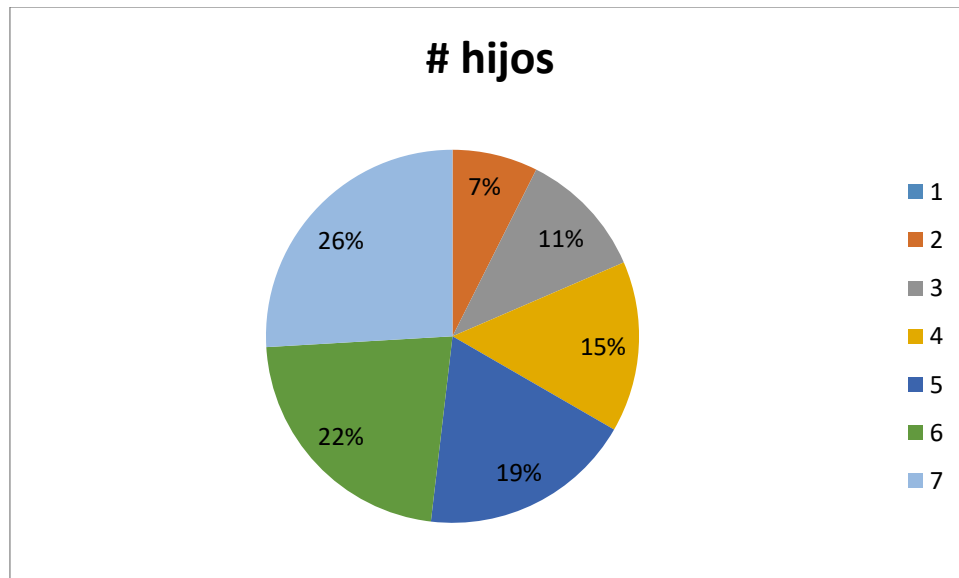


Figura 35. Cuantos hijos. Fuente: Elaboración propia

De los 42 padres encuestados están distribuidos el número de hijos así el 7% tienen dos hijos, el 11 % de los padres tiene 3 hijos, el 15 % de los padres tiene 3 hijos, el 19 % de los padres tiene 4 hijos, el 22% tiene 5 hijos y el 26% de los padres tiene 6 hijos.

Es una población con un alto número de hijos donde más del 48 % de los padres tienen más de 4 hijos haciendo que la atención como padres en estos hogares sea más repartida.

Sub-escala de cooperación

Cooperación de la familia

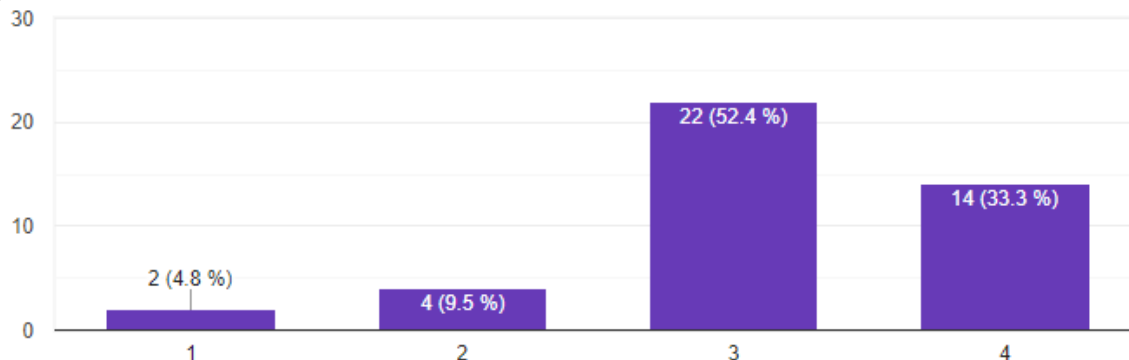


Figura 36. Ítems 1. Participo en actividades realizadas con mi familia para alcanzar proyectos comunes. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 1. El 4.8% manifiesta que definitivamente no participar en actividades con su familia para alcanzar proyectos comunes; el 9.5% dice probablemente no participar con su familia para alcanzar proyectos comunes; un 52.4% probablemente si participe en actividades con su familia para alcanzar proyectos comunes y un 33.3% afirma definitivamente si participar en actividades con su familia para alcanzar proyectos comunes.

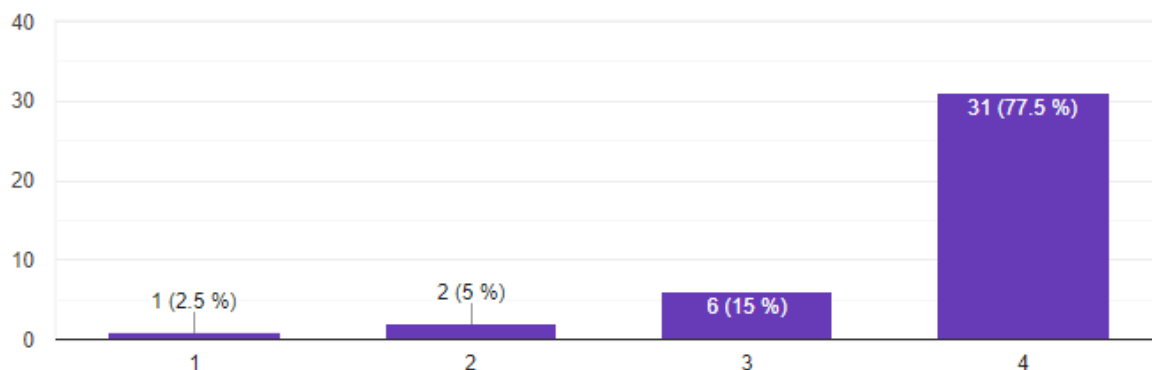


Figura 37. Ítems 2. Incentivo a los miembros de mi familia para lograr las propuestas o proyectos propuestos. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 2. El 2.5% definitivamente no incentiva a los miembros de su familia para lograr las propuestas o proyectos propuestos; un 5% probablemente no incentiva a los miembros de su familia para lograr las propuestas o proyectos propuestos; el 15% manifiesta probablemente si incentivar a los miembros de su familia para lograr las propuestas o proyectos propuestos y un

77.5% reconoce definitivamente si incentivar a los miembros de su familia para lograr propuestas o proyectos propuestas.

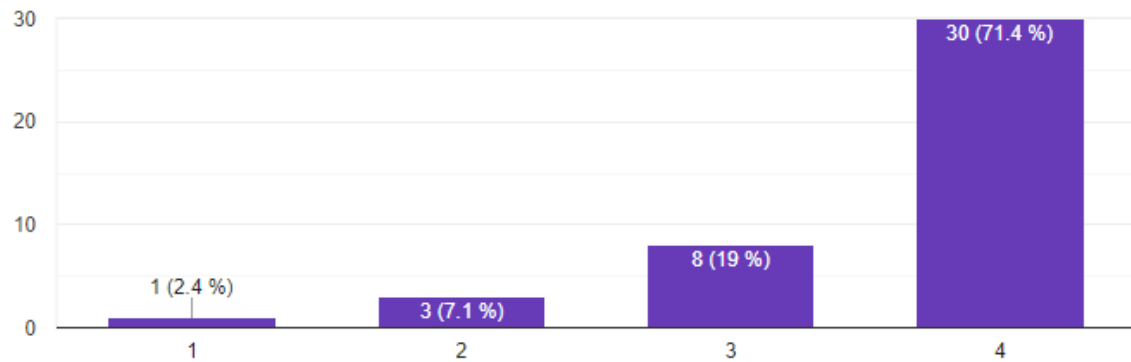


Figura 38. Ítems 3. Cuando estamos actuado juntos para alcanzar una meta común considero que será más probable alcanzarla. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 3. El 2.4% manifiesta definitivamente no estar de acuerdo que cuando están actuando juntos es más probable alcanzar una meta; un 7.1% dice probablemente no estar de acuerdo que si están juntos es más probable alcanzar una meta, otro 19% considera que probablemente si se logre alcanzar una meta en común estando juntos y un 71.4% manifiesta definitivamente si estar de acuerdo en que juntos es más probable alcanzar las metas.

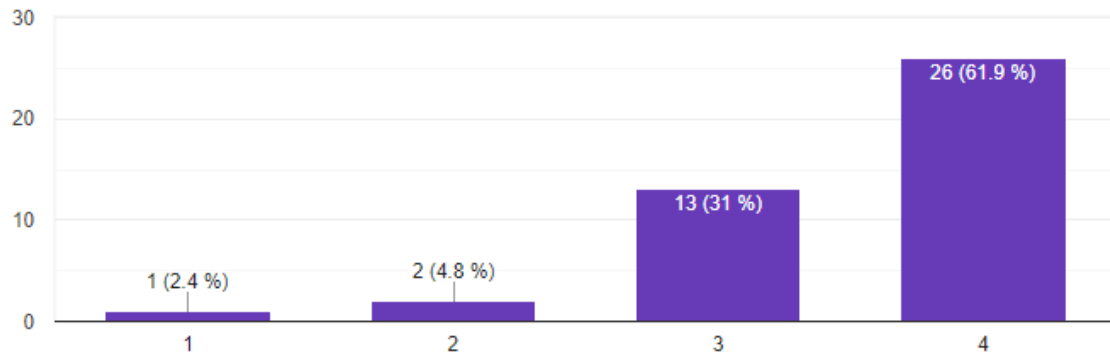


Figura 39. Ítems 4. Existe apoyo entre los miembros de mi familia cuando nos proponemos alcanzar algún objetivo común.
Fuente: Elaboración propia

El Ítems 4. El 2.4% definitivamente no estar de acuerdo en que exista apoyo entre los miembros de su familia cuando se proponen alcanzar algún objetivo común; un 4.8% dice probablemente no creer que exista apoyo entre los miembros de su familia cuando se proponen alcanzar un objetivo común; otro 31% expresa probablemente si sentir que existe apoyo entre los miembros de su familia para alcanzar algún objetivo común y un 61.9% manifiesta definitivamente si sentir apoyo entre los miembros de su familia para alcanzar un objetivo en común.

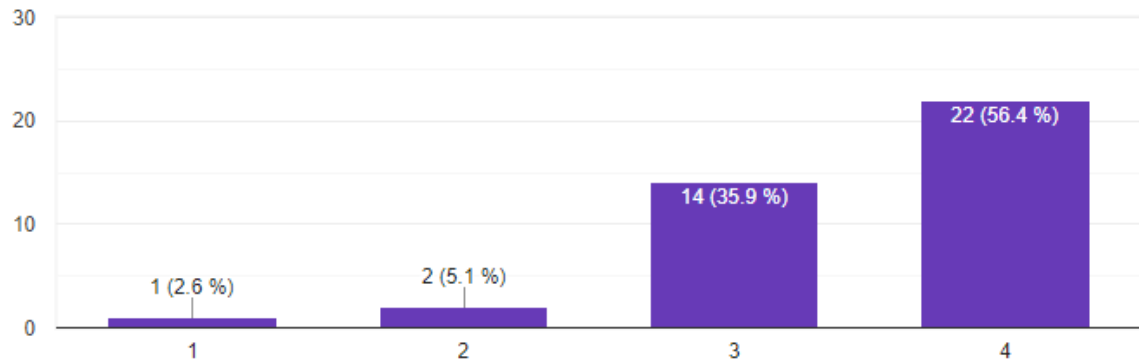


Figura 40. Ítems 5. Ayudo a los miembros de mi familia a alcanzar los logros propuestos así como ellos lo hacen conmigo.
Fuente: Elaboración propia

El Ítems 5. El 2.6% definitivamente no ayuda a los miembros de su familia a alcanzar los logros propuestos así como ellos lo hacen con él; otro 5.1% expresa probablemente no ayudar a los miembros de su familia a alcanzar los logros propuestos así como ellos lo hacen con él; un 35.9% manifiesta que probablemente si ayude a los miembros de su familia a alcanzar los logros propuestos así como ellos lo hacen con él y un 56.4% definitivamente si apoya a los miembros de su familia a alcanzar los logros propuestos así como ellos lo hacen con él.

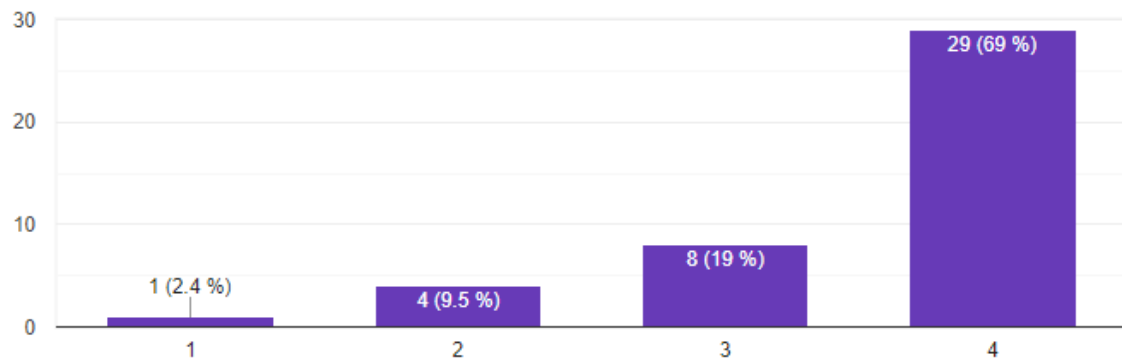


Figura 41. Ítems 6. Existe apoyo entre los miembros de mi familia porque sabemos que juntos podemos lograr mejor nuestras metas. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 6. El 2.4% dice definitivamente no estar de acuerdo en que exista apoyo entre los miembros porque saben que juntos pueden lograr mejor sus metas; un 9.5% expresa probablemente no sentir apoyo entre los miembros de su familia porque saben que juntos puedan lograr mejor sus metas; otro 19% dice probablemente si creer que exista un apoyo entre los miembros de su familia porque saben que juntos pueden lograr mejor sus metas y un 69% esta definitivamente de acuerdo en que exista un apoyo entre los miembros de su familia porque saben que juntos pueden lograr sus metas.

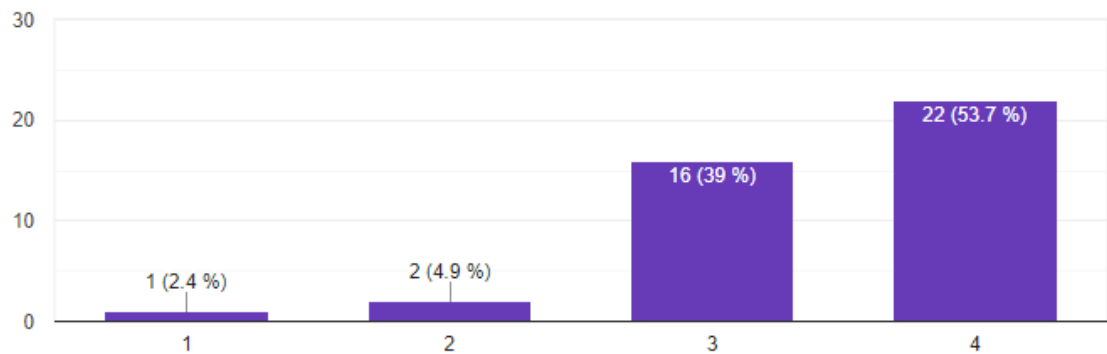


Figura 42. Ítems 7. Contribuyo con mi familia para alcanzar los beneficios comunes. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 7. El 2.4% definitivamente no contribuye con su familia para alcanzar los beneficios comunes; un 4.9% probablemente no contribuya con su familia para alcanzar beneficios comunes; otro 39% expresa probablemente si contribuir con su familia para alcanzar beneficios comunes y un 53.7% manifiesta definitivamente si contribuir con su familia para alcanzar beneficios comunes.

Cooperación en la comunidad

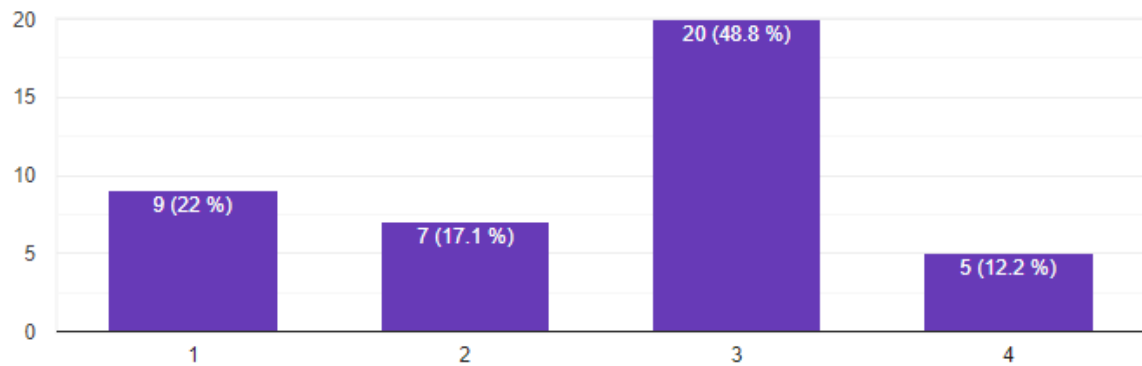


Figura 43. Ítems 8. Participo en actividades realizadas en mi comunidad para alcanzar objetivos comunes que nos beneficien a todos. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 8. El 22% dice definitivamente no participar en actividades realizadas en su comunidad para alcanzar objetivos comunes que beneficien a todos; un 17.1% probablemente no participa en actividades realizadas en su comunidad para alcanzar objetivos comunes que les beneficien a todos; otro 48.8% probablemente si participa en actividades realizadas en su comunidad para alcanzar objetivos comunes que les beneficien a todos y un 12.2% definitivamente si participa en actividades realizadas en su comunidad para alcanzar objetivos comunes que les beneficien a todos.

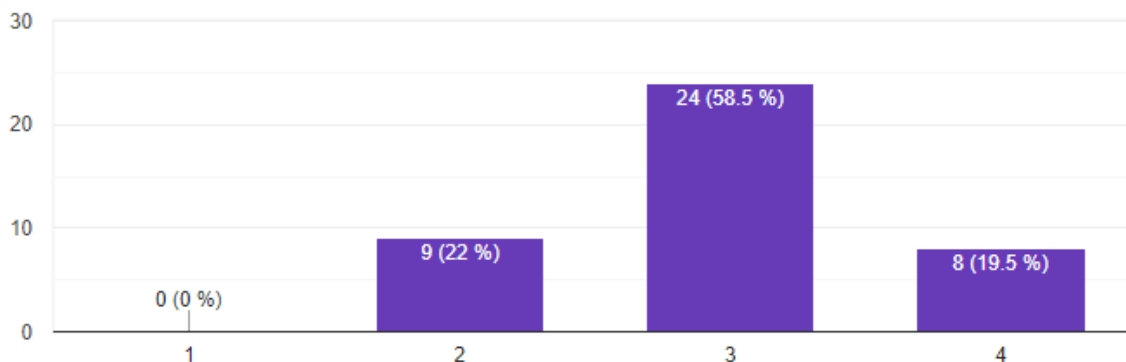


Figura 44. Ítems 9. Aporto a la solución de los problemas de mi comunidad, dado que entre todos logramos alcanzar las metas y proyectos que nos hayamos propuesto. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 9. El 22% manifiesta probablemente no aportar a la solución de los problemas de su comunidad; un 58.5% probablemente si aportar a la solución de los problemas de su comunidad, dado que entre todos logramos alcanzar las metas y proyectos que nos hayamos propuesto y un 19.5% manifiesta definitivamente si aporta a la solución de los problemas de su comunidad, dado que entre todos logramos alcanzar las metas y proyectos que nos hayamos propuesto.

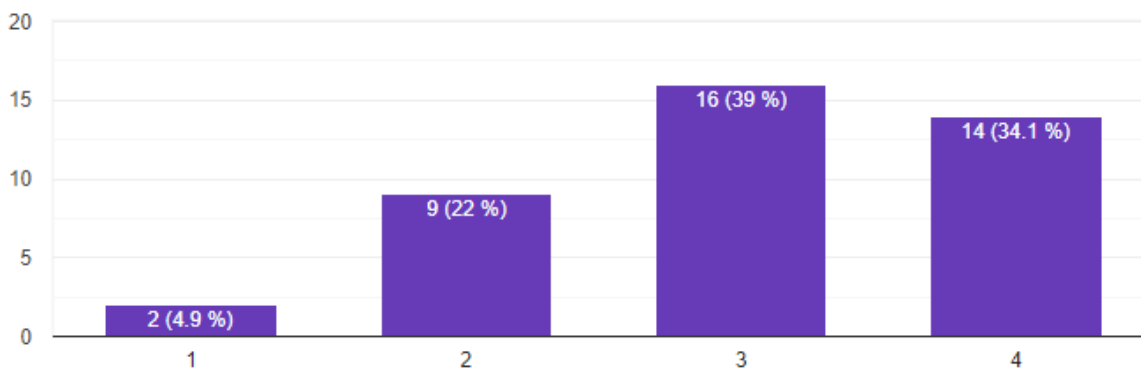


Figura 45. Ítems 10. Me gusta hacer aportes en las actividades programadas por mi comunidad para lograr los objetivos propuestos. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 10. El 4.9% definitivamente no le gusta hacer aportes en las actividades programadas por su comunidad para lograr los objetivos propuestos; el 22% probablemente no le gusta hacer aportes en las actividades programadas por su comunidad para lograr los objetivos propuestos;

un 39% probablemente si le gusta hacer aportes en las actividades programadas por su comunidad para lograr los objetivos propuestos y un 34.1% definitivamente si le gusta hacer aportes en las actividades programadas por su comunidad para lograr los objetivos propuestos.

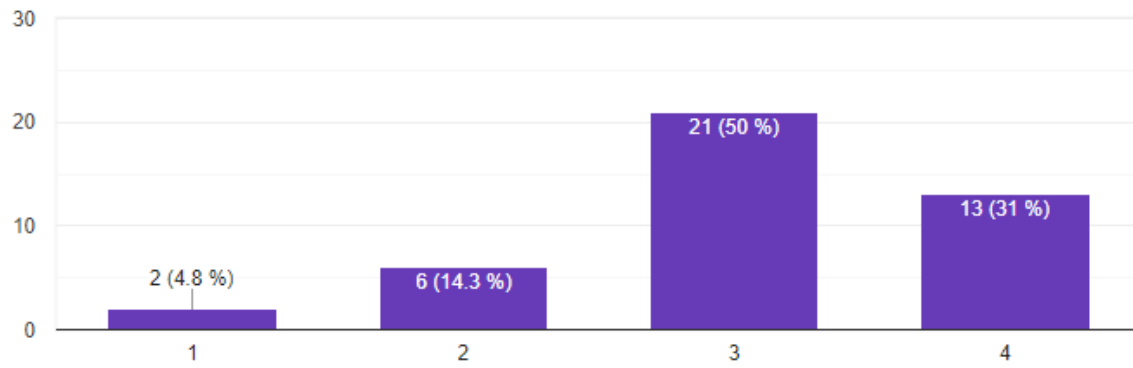


Figura 46. Ítems 11. Apoyo a los miembros de mi comunidad cuando se presentan problemas que nos afectan en el barrio.
Fuente: Elaboración propia

El Ítems 11. El 4.8% definitivamente no apoya a los miembros de su comunidad cuando se presentan problemas que les afectan en el barrio; un 14.3% probablemente no apoya a los miembros de su comunidad cuando se presentan problemas que les afectan en el barrio; un 50% probablemente si apoya a los miembros de su comunidad cuando se presentan problemas que les afectan en el barrio y un 31% definitivamente si apoya a los miembros de su comunidad cuando se presentan problemas que les afectan en el barrio.

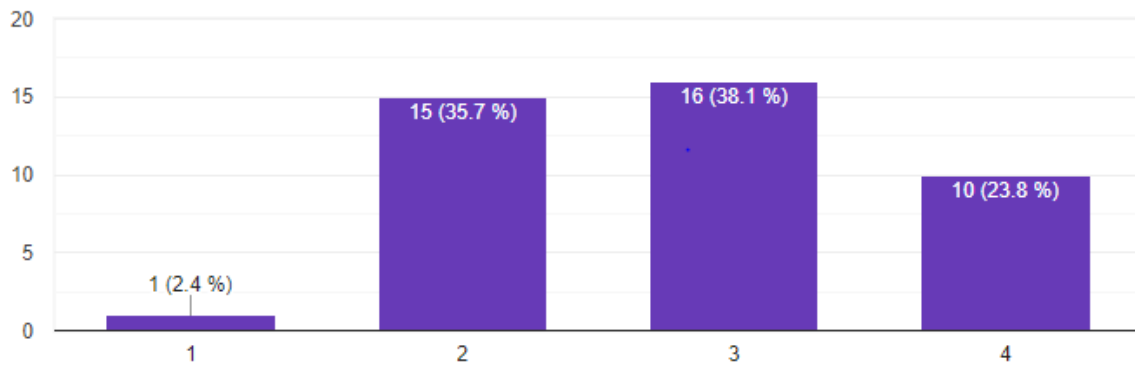


Figura 47. ítems 12. Comparto las responsabilidades y tareas asumidas cuando actuamos para buscar algún beneficio para el barrio. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 12. El 2.4% definitivamente no comparten las responsabilidades y tareas asumidas cuando actúan para buscar algún beneficio para el barrio; otro 35.7% probablemente no comparten las responsabilidades y tareas asumidas cuando actúan para buscar algún beneficio para el barrio; un 38.1% probablemente si comparten las responsabilidades y tareas asumidas cuando actúan para buscar algún beneficio para el barrio y un 23.8% definitivamente si comparten las responsabilidades y tareas asumidas cuando actúan para buscar algún beneficio para el barrio.

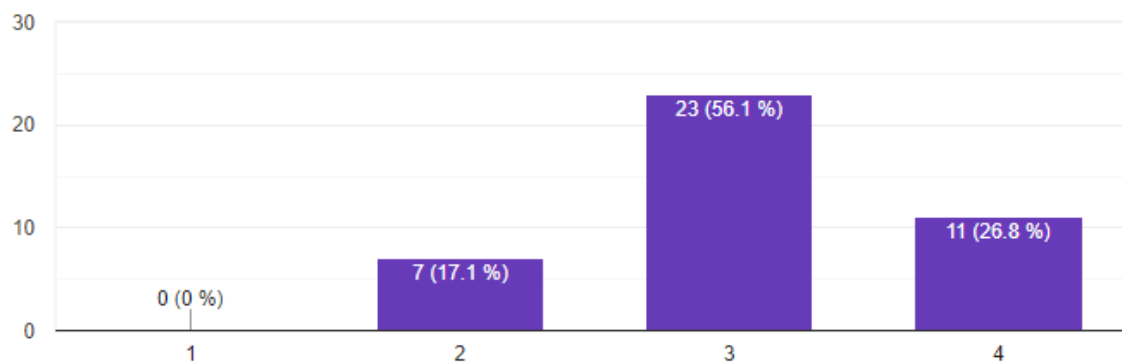


Figura 48. Ítems 13. Actúo en cooperación con los miembros de mi comunidad porque confío en que esto nos beneficia a todos. Fuente: Elaboración propia

El Ítems (13). El 17.1% probablemente no actúa en cooperación con los miembros de su comunidad; un 56.1% probablemente si actúa en cooperación con los miembros de su comunidad porque confía en que esto les beneficia a todos y un 26.8% definitivamente si actúo en cooperación con los miembros de su comunidad porque confío en que esto les beneficia a todos.

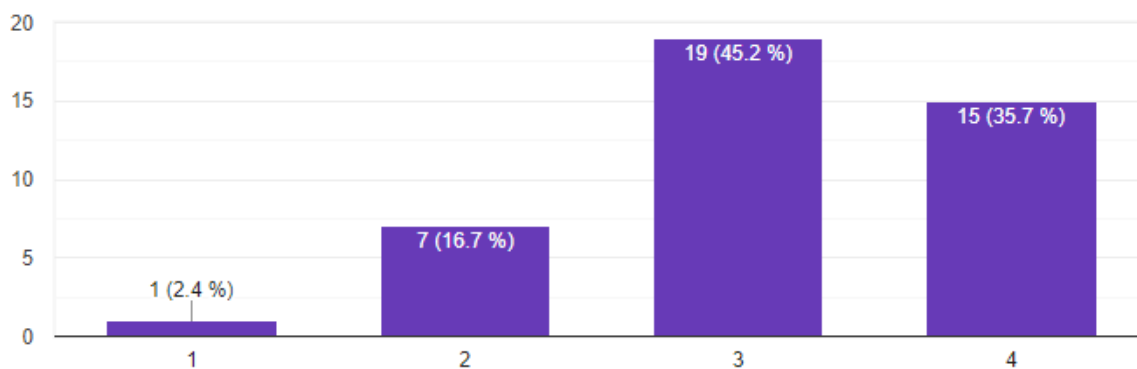


Figura 49. Ítems 14. Entre nuestra comunidad podemos complementarnos para alcanzar objetivos compartidos. Fuente: Elaboración propia

El Ítems (14). El 2.4% definitivamente no cree que entre su comunidad puedan complementarse para alcanzar objetivos compartidos; un 16.7% probablemente no cree que entre su comunidad puedan complementarse para alcanzar objetivos compartidos ; otro 45.2% probablemente si cree que entre su comunidad puedan complementarse para alcanzar objetivos

compartidos y un 35.7% definitivamente si cree que entre su comunidad puedan complementarse para alcanzar objetivos compartidos.

Cooperación en las organizaciones

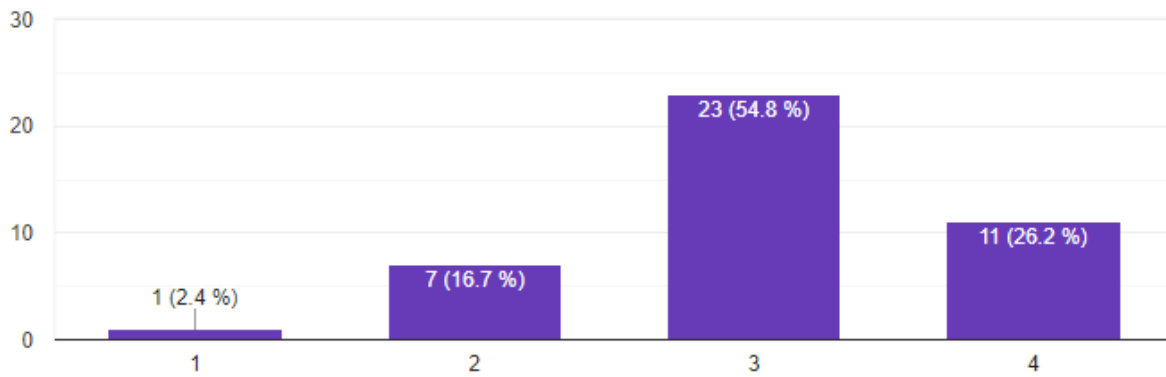


Figura 50. Ítems 15. Contribuyo activamente con las organizaciones de mi barrio para gestionar la solución de problemas que nos aquejan Fuente: Elaboración propia

El Ítems (15) El 2.4% definitivamente no contribuye activamente con las organizaciones de su barrio para gestionar la solución de problemas que les aquejan; un 16.7% probablemente no contribuye activamente con las organizaciones de su barrio para gestionar la solución de problemas que les aquejan; otro 54.8% probablemente si contribuye activamente con las organizaciones de su barrio para gestionar la solución de problemas que les aquejan y un 26.2% definitivamente si contribuye activamente con las organizaciones de su barrio para gestionar la solución de problemas que les aquejan.

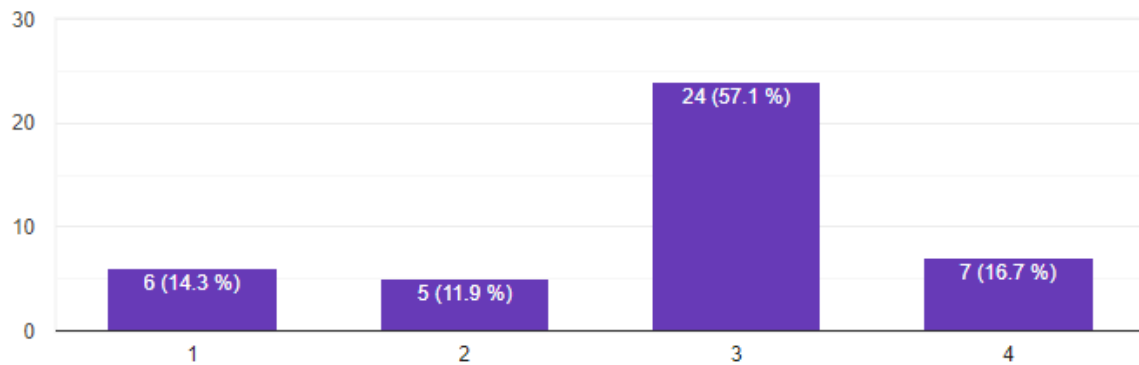


Figura 51. Ítems 16. Coopero con los requerimientos que hacen las organizaciones de mi comunidad para gestionar cambios en mi barrio. Fuente: Elaboración propia

El Ítems (16). El 14.3% definitivamente no coopera con los requerimientos que hacen las organizaciones de su comunidad para gestionar cambios en mi barrio; 11.9% probablemente no coopera con los requerimientos que hacen las organizaciones de su comunidad para gestionar cambios en mi barrio; un 57.1% probablemente si coopera con los requerimientos que hacen las organizaciones de su comunidad para gestionar cambios en mi barrio y un 16.7% definitivamente si coopera con los requerimientos que hacen las organizaciones de su comunidad para gestionar cambios en mi barrio.

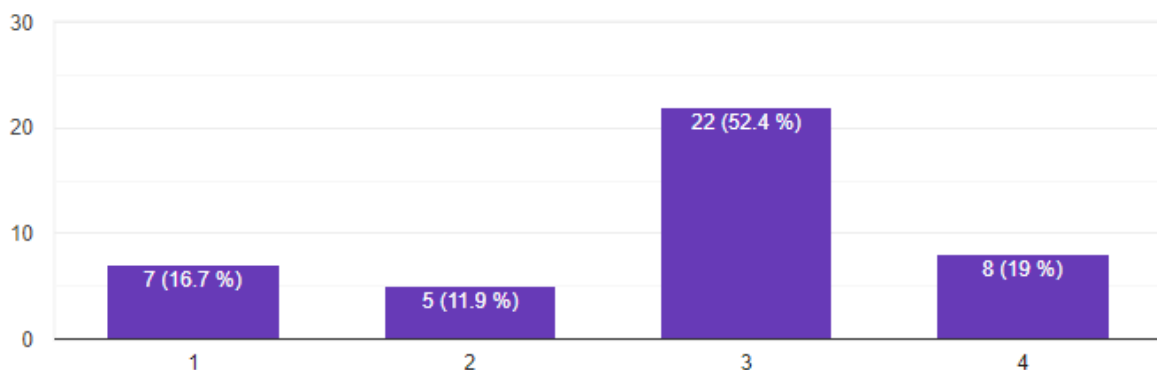


Figura 52. Ítems 17. Cuando se requiere del apoyo de las organizaciones de la comunidad se que puedo contar con ellas. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 17. El 16.7% definitivamente no cree cuando se requiere del apoyo de las organizaciones de la comunidad sé que puede contar con ellas; un 11.9% piensa que probablemente no cree que cuando se requiere del apoyo de las organizaciones de la comunidad sé que puede contar con ellas; otro 52.4% probablemente si cree cuando se requiere del apoyo de las organizaciones de la comunidad sé que puede contar con ellas y un 19% definitivamente si cree cuando se requiere del apoyo de las organizaciones de la comunidad sé que puede contar con ellas.

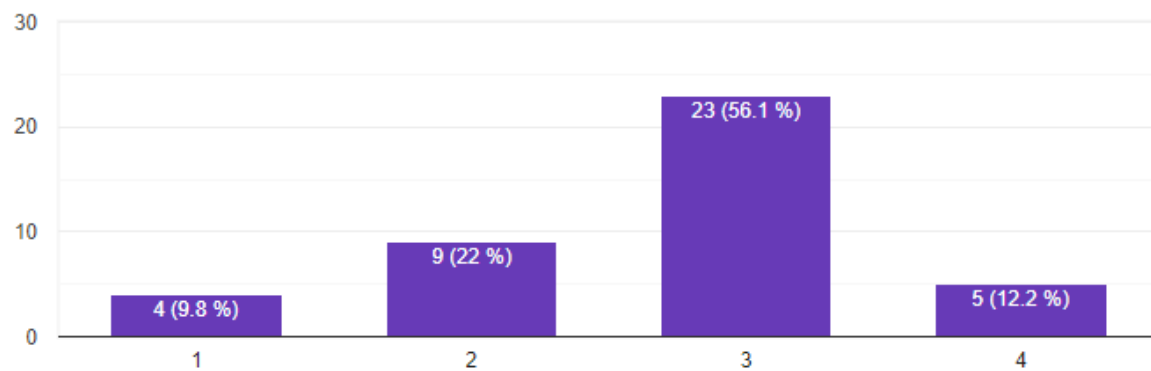


Figura 53.Ítems 18. Las organizaciones de mi comunidad han respondido efectivamente en la solución de los problemas del barrio. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 18. El 9.8% definitivamente no cree las organizaciones de su comunidad han respondido efectivamente en la solución de los problemas del barrio; el 22% probablemente no cree las organizaciones de su comunidad han respondido efectivamente en la solución de los problemas del barrio; el 56.1% probablemente si cree las organizaciones de su comunidad han respondido efectivamente en la solución de los problemas del barrio y el 12.2% definitivamente si cree las organizaciones de su comunidad han respondido efectivamente en la solución de los problemas del barrio.

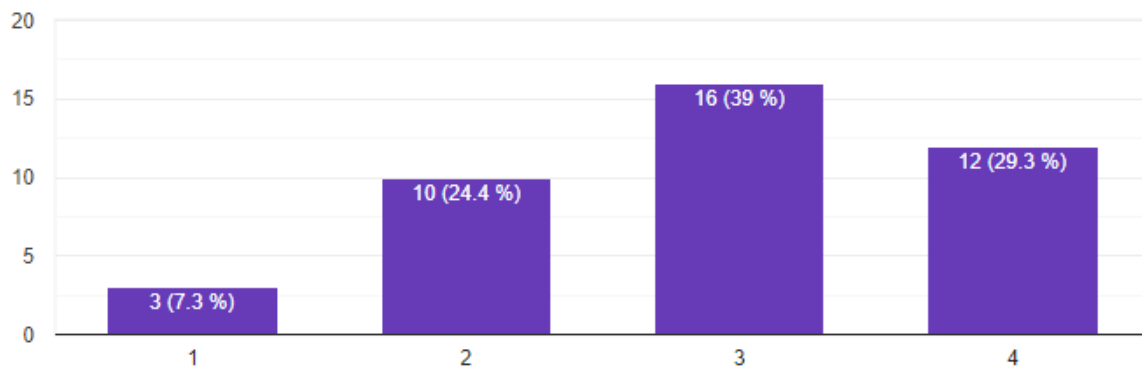


Figura 54. Ítems 19. La cooperación con las organizaciones de mi barrio contribuye a la solución de los problemas en nuestra comunidad. Fuente: Elaboración propia

El Ítems 19. El 7.3% considera que definitivamente no contribuye a la solución de los problemas en su comunidad la cooperación con las organizaciones de su barrio; un 24.4% probablemente no cree que contribuye a la solución de los problemas en su comunidad la cooperación con las organizaciones de su barrio; otro 39% probablemente si cree que contribuye a la solución de los problemas en su comunidad la cooperación con las organizaciones de su barrio y un 29.3% definitivamente si cree que contribuye a la solución de los problemas en su comunidad la cooperación con las organizaciones de su barrio.

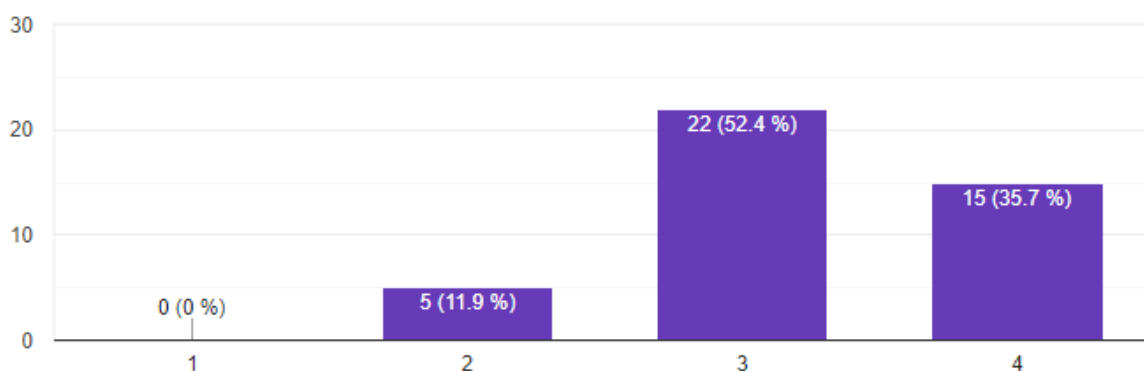


Figura 55. Ítems 20. Considero que el trabajo en equipo hace más fácil la solución de los problemas de mi comunidad. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (20) se puede observar que el 35.7 % respondió que definitivamente si: Considero que el trabajo en equipo hace más fácil la solución de los problemas de mi comunidad, el 52.4% probablemente si: Considero que el trabajo en equipo hace más fácil la solución de los problemas de mi comunidad, el 11.9% probablemente no: Considero que el trabajo en equipo hace más fácil la solución de los problemas de mi comunidad.

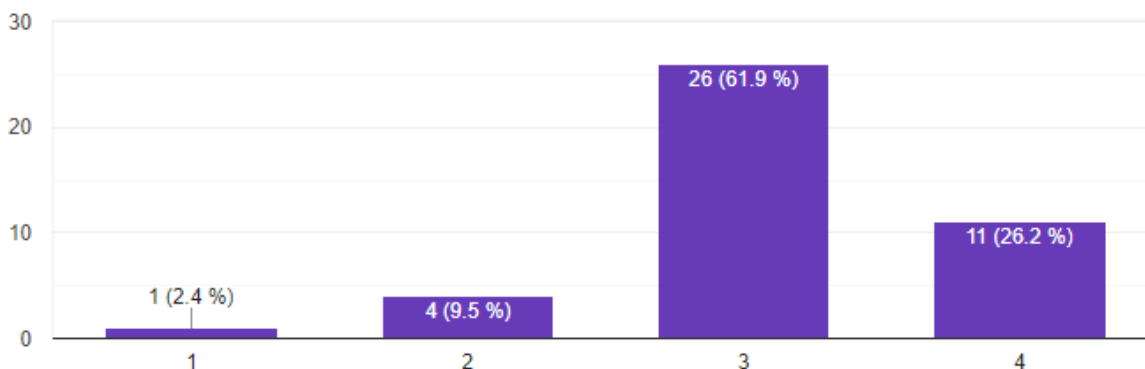


Figura 56. Ítems 21. Es posible alcanzar objetivos comunes en mi barrio cuando se hace desde una organización de la comunidad. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (21) se puede observar que respondieron de la siguiente manera. El 26% definitivamente si: Es posible alcanzar objetivos comunes en mi barrio cuando se hace desde una organización de la comunidad, el 61.9% probablemente si. Es posible alcanzar objetivos comunes en mi barrio cuando se hace desde una organización de la comunidad, el 9.5% probablemente no: Es posible alcanzar objetivos comunes en mi barrio cuando se hace desde una organización de la comunidad y el 2.4% definitivamente no: Es posible alcanzar objetivos comunes en mi barrio cuando se hace desde una organización de la comunidad.

Comportamiento cívico

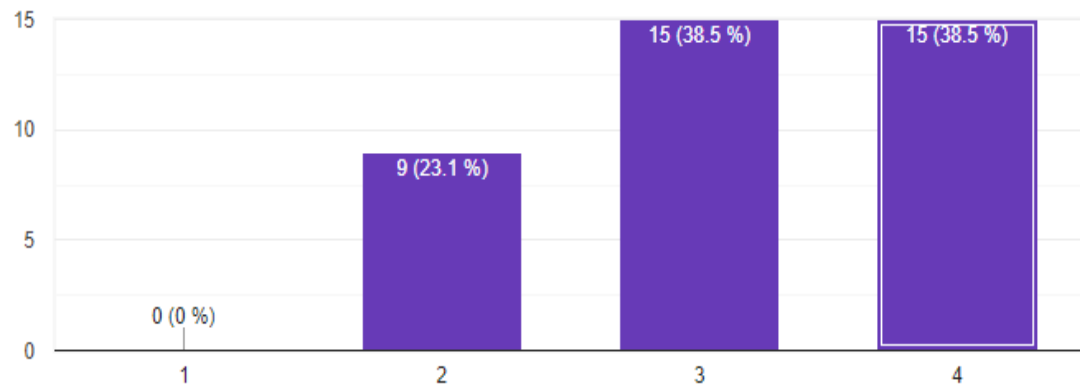


Figura 57. Ítems 1. Participo en los procesos donde se deben tomar decisiones para el desarrollo de mi comunidad. Fuente: Elaboración propia

En cuanto al ítems (1) podemos observar que el 38.5% Definitivamente si: Participo en los procesos donde se deben tomar decisiones para el desarrollo de mi comunidad, el 38.5% probablemente si: Participo en los procesos donde se deben tomar decisiones para el desarrollo de mi comunidad, el 23.1% probablemente no: Participo en los procesos donde se deben tomar decisiones para el desarrollo de mi comunidad.

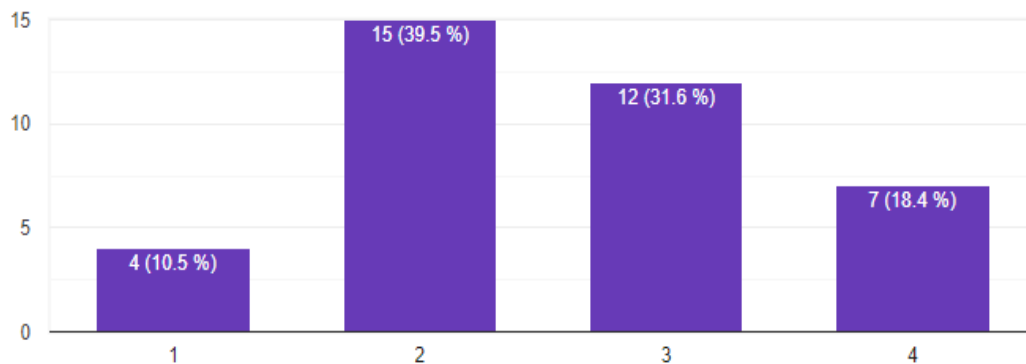


Figura 58. Ítems 2. Me gusta liderar actividades y gestionar tramites que beneficien a mi **barrio**. Fuente: Elaboración propia

En cuanto al ítems (2) los encuestados respondieron. El 18.4% definitivamente si: Me gusta liderar actividades y gestionar tramites que beneficien a mi barrio, el 31.6 % posiblemente si: Me gusta liderar actividades y gestionar tramites que beneficien a mi barrio, el 39.5% probablemente

no: Me gusta liderar actividades y gestionar tramites que beneficien a mi barrio y el 10.5% definitivamente no: Me gusta liderar actividades y gestionar tramites que beneficien a mi barrio.

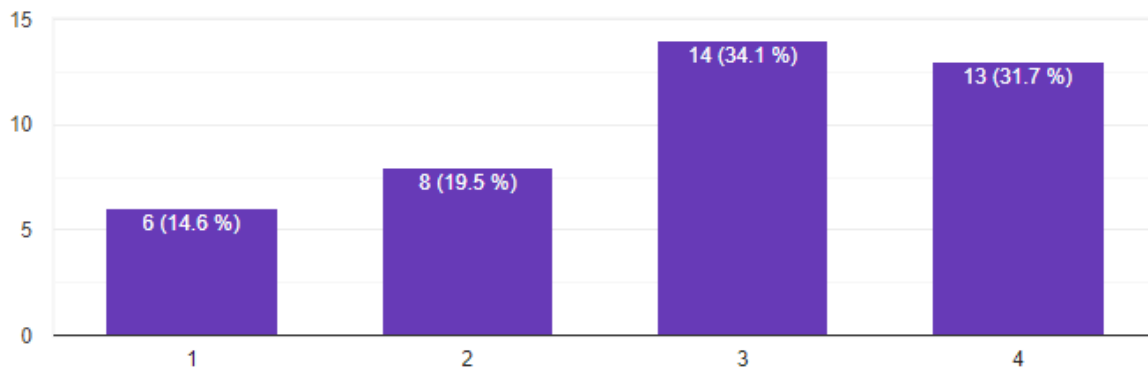


Figura 59. Ítems 3. Hago propuestas y doy ideas que puedan ayudar a solucionar los problemas de mi comunidad. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (3) podemos decir que. El 31.7 % definitivamente Hago propuestas y doy ideas que puedan ayudar a solucionar los problemas de mi comunidad , el 34.1 % probablemente si: Hago propuestas y doy ideas que puedan ayudar a solucionar los problemas de mi comunidad, el 19.5% probablemente no: Hago propuestas y doy ideas que puedan ayudar a solucionar los problemas de mi comunidad y el 14.6 % definitivamente no: Hago propuestas y doy ideas que puedan ayudar a solucionar los problemas de mi comunidad.

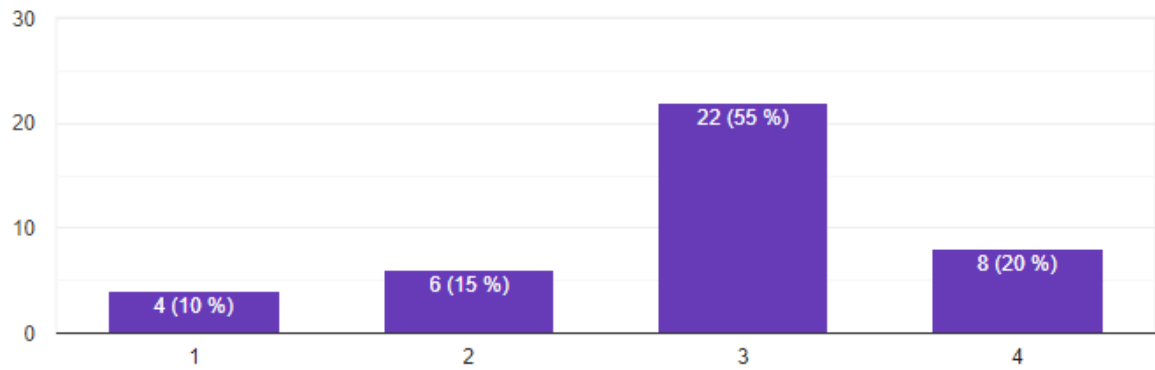


Figura 60. Ítems 4. Asumo responsabilidades cuando trabajamos de manera conjunta en el barrio para lograr un objetivo común. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (4) se puede ver que los encuestados respondieron de la siguiente manera. El 20 % Definitivamente si: Asumo responsabilidades cuando trabajamos de manera conjunta en el barrio para lograr un objetivo común, Asumo responsabilidades cuando trabajamos de manera conjunta en el barrio para lograr un objetivo común el 55% probablemente si: Asumo responsabilidades cuando trabajamos de manera conjunta en el barrio para lograr un objetivo común, el 15% probablemente no: Asumo responsabilidades cuando trabajamos de manera conjunta en el barrio para lograr un objetivo común y el 10% definitivamente no: Asumo responsabilidades cuando trabajamos de manera conjunta en el barrio para lograr un objetivo común.

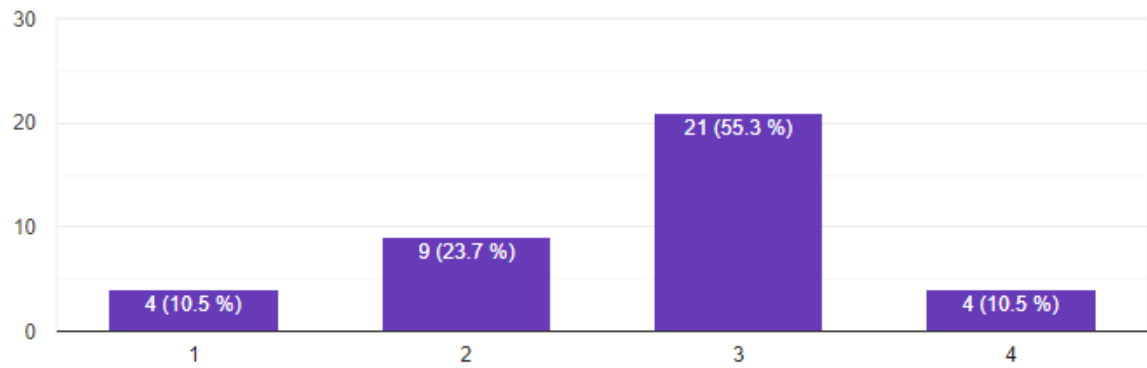


Figura 61. Ítems 5. Me gusta elegir o ser elegido para asumir funciones en la organización de mi comunidad. Fuente: Elaboración propia

El ítems (5) fue respondido de la siguiente manera : el 10.5% respondió que definitivamente si: Me gusta elegir o ser elegido para asumir funciones en la organización de mi comunidad, el 55.3% probablemente si: Me gusta elegir o ser elegido para asumir funciones en la organización de mi comunidad, el 23.7% probablemente no: Me gusta elegir o ser elegido para asumir funciones en la organización de mi comunidad y el 10.5% Definitivamente no: Me gusta elegir o ser elegido para asumir funciones en la organización de mi comunidad .

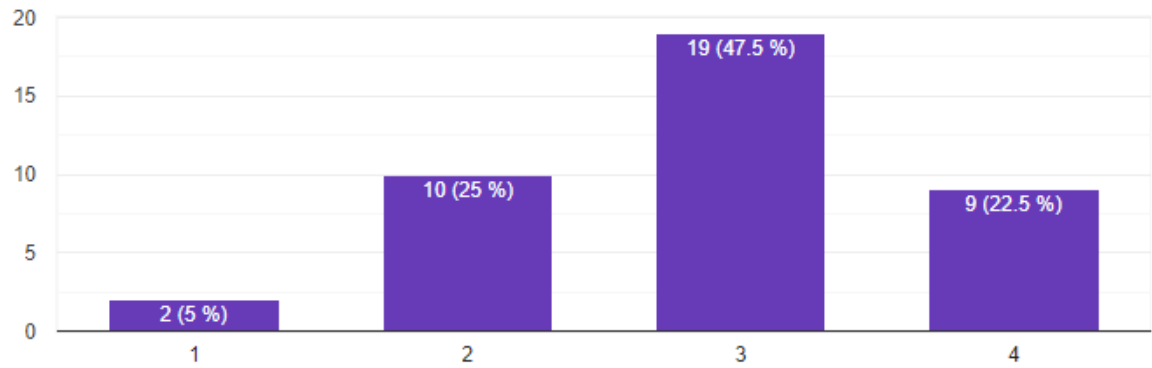


Figura 62. Ítems 6. Trabajo con los miembros de mi comunidad para mejorar la calidad de vida de las personas de mi barrio.
Fuente: Elaboración propia

En el ítems (6) se puede analizar que el 22.5% respondió que definitivamente si: Trabajo con los miembros de mi comunidad para mejorar la calidad de vida de las personas de mi barrio, el 47.5% probablemente si: Trabajo con los miembros de mi comunidad para mejorar la calidad de vida de las personas de mi barrio, el 25% probablemente no: Trabajo con los miembros de mi comunidad para mejorar la calidad de vida de las personas de mi barrio y el 5% definitivamente no: Trabajo con los miembros de mi comunidad para mejorar la calidad de vida de las personas de mi barrio.

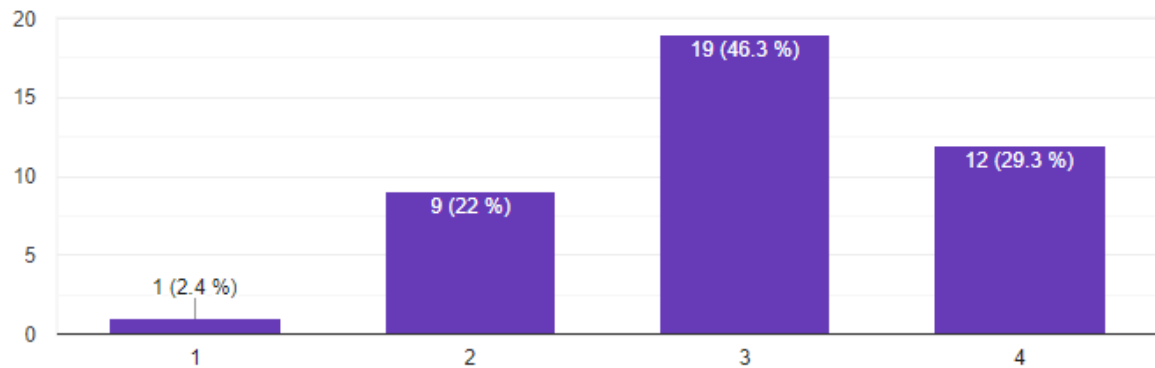


Figura 63. Ítems 7. Trabajar activamente con la comunidad puede generar cambios en las condiciones y problemas propios de mi barrio. Fuente: Elaboración propia

En el ítems (7) podemos analizar que el 29.3% dice que: definitivamente si: Trabajar activamente con la comunidad puede generar cambios en las condiciones y problemas propios de mi barrio, el 46.3% probablemente si: Trabajar activamente con la comunidad puede generar cambios en las condiciones y problemas propios de mi barrio, el 22% probablemente no: Trabajar activamente con la comunidad puede generar cambios en las condiciones y problemas propios de mi barrio y el 2.4% Trabajar activamente con la comunidad puede generar cambios en las condiciones y problemas propios de mi barrio.

Escala de medición de capital social (sub- escala de reciprocidad)

Reciprocidad en la familia.

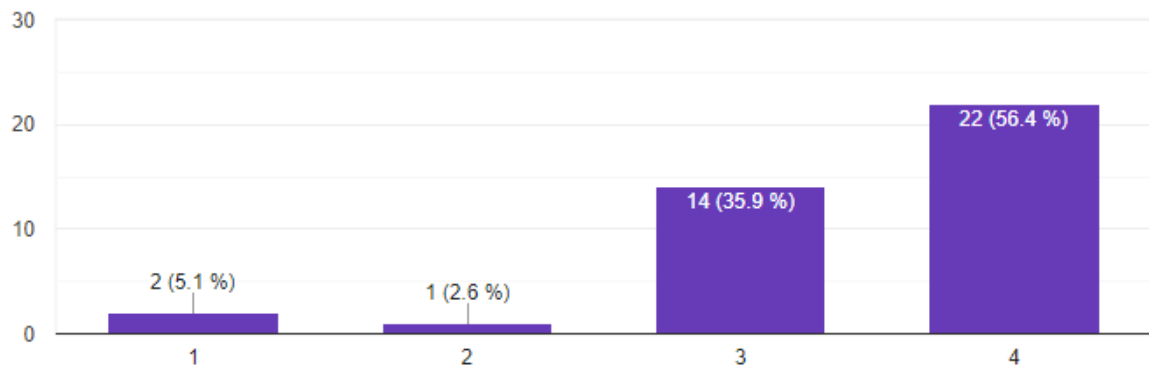


Figura 64.Ítems. 1. Apoyo a mi familia de la misma manera en la que siento que ellos lo hacen conmigo. Fuente: Elaboración propia

El 56% definitivamente si apoya a la familia de la misma manera en la que espera su apoyo, 35.9% probablemente Apoyo a mi familia de la misma manera en la que siente que ellos lo harían con ellos, el 2.6% probablemente no Apoyo a la familia sin esperar nada a cambio, 5.1% definitivamente no Apoyo a la familia de y no espera nada de ella.

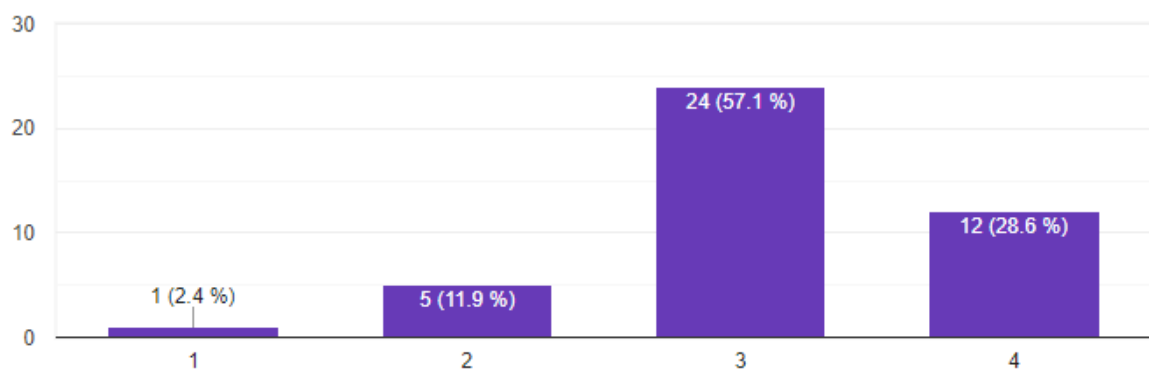


Figura 65.Itens.2. Generalmente en las fechas especiales nos brindamos regalos de manera recíproca. Fuente: Elaboración propia

El 28.6% de los encuestados, probablemente de manera general en las fechas especiales se brindan regalos de manera recíproca, el 28.6% definitivamente en las fechas especiales en familias se brindan regalos de manera recíproca, el 11.9% probablemente no se brindan en las

fechas especiales regalos de manera recíproca y el 2.4% definitivamente no probablemente no se brindan en las fechas especiales regalos de manera recíproca..

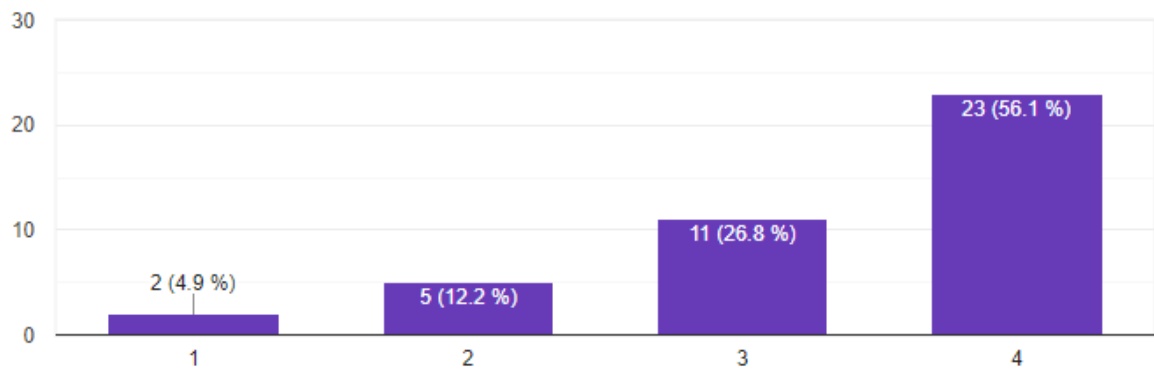


Figura 66.Ítems.3. Siento que en mi familia somos afectuosos. Fuente: Elaboración propia

En la anterior grafica correspondiente al ítems 3. El 56.1% de los encuestados Sienten que su familia somos afectuosos, el 26.8% dice que probablemente Siente que en mi familia somos afectuosos, el 12.3% dice que probablemente en su familia no sean afectuosos y el 4.9% piensa que definitivamente no son afectuosos en sus familias.

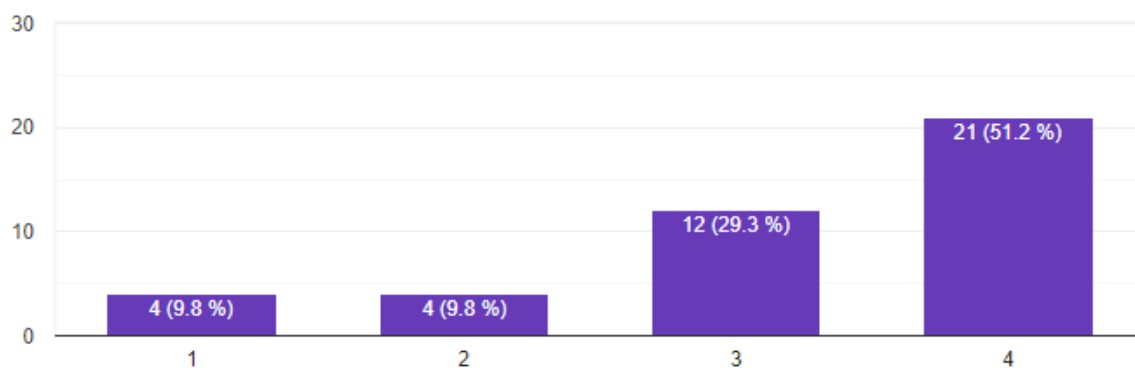


Figura 67.Ítems 4.Cuando ayudo a los miembros de mi familia, espero que hagan lo mismo conmigo. Fuente: Elaboración propia

En cuanto al ítems 4 el 51.2 % de los encuestados definitivamente Cuando ayudan a los miembros de mi familia, esperan que hagan lo mismo con ellos, el 29.3% probablemente no

espera que Cuando ayudan a los miembros de su familia, que ellos hagan lo mismo y 9.8% definitivamente no espera que cuando le brinda ayuda a su familia esta haga lo mismo.

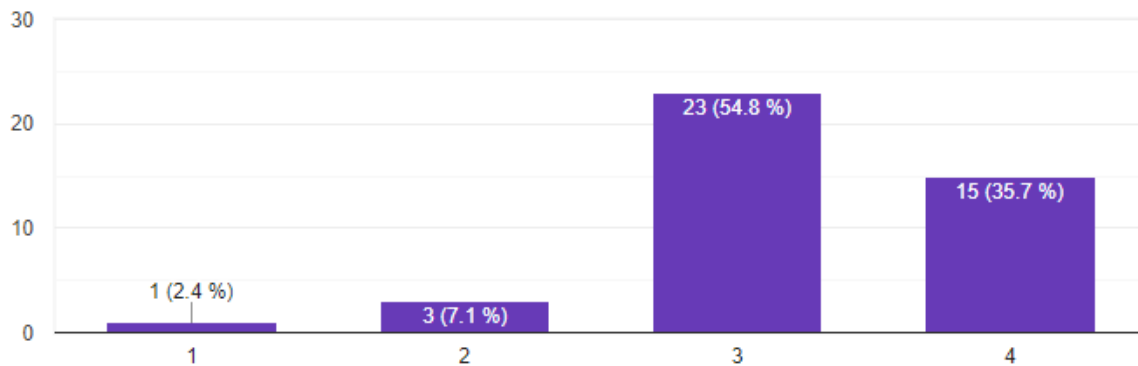


Figura 68. Ítems.5. Hago favores a mis familiares para ayudarlos a alcanzar sus logros, así como ellos lo hacen conmigo.

Fuente: Elaboración propia

Al ítems 5. Los encuestados respondieron: El 35% definitivamente si hace favores a sus familiares para ayudarlos a alcanzar sus logros, así como sus familiares lo hacen con ello , el 54% respondió que probablemente si hace favores a sus familiares para ayudarlos a alcanzar sus logros, así como sus familiares lo hacen con ellos, el 7.1% dice que probablemente no hace favores a sus familiares para ayudarlos a alcanzar sus logros, así como sus familiares no lo hacen con ellos y el 2.4% definitivamente no hace favores a sus familiares para ayudarlos a alcanzar sus logros, así como sus familiares no lo hacen con ellos.

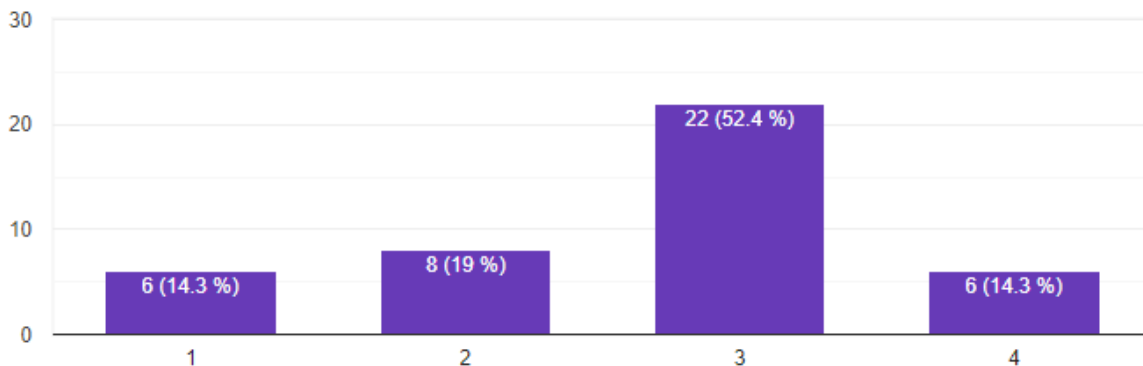


Figura 69. Ítems.6. Creo en el dicho de “manos que no dan que esperan”, cuando de mi familia se trata. Fuente: Elaboración propia

En cuanto al ítems 6 respondieron: el 14.3% que definitivamente si Cree en el dicho de “manos que no dan que esperan”, cuando de la familia se trata, el 52.4% probablemente si Cree en el dicho de “manos que no dan que esperan”, cuando de la familia se trata, el 19% probablemente no Cree en el dicho de “manos que no dan que esperan”, cuando de la familia se trata y el 14.3% definitivamente no Cree en el dicho de “manos que no dan que esperan”, cuando de la familia se trata.

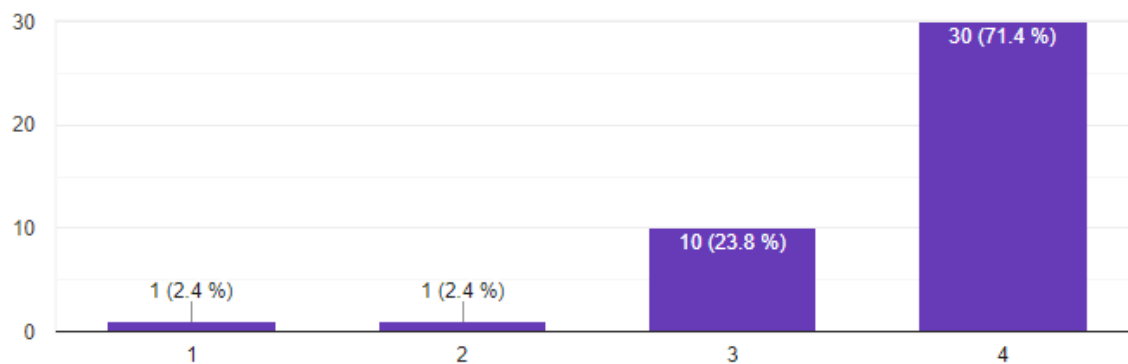


Figura 70.Ítems.7. Contamos mutuamente con el apoyo de la familia. Fuente: Elaboración propia

Respecto al ítems 7, respondieron: el 71.4% definitivamente si Contamos mutuamente con el apoyo de la familia, el 23% probablemente Contamos mutuamente con el apoyo de la familia. El 2.4% probablemente no Contamos mutuamente con el apoyo de la familia y el 2.4% definitivamente no Contamos mutuamente con el apoyo de la familia.

Reciprocidad en la comunidad.

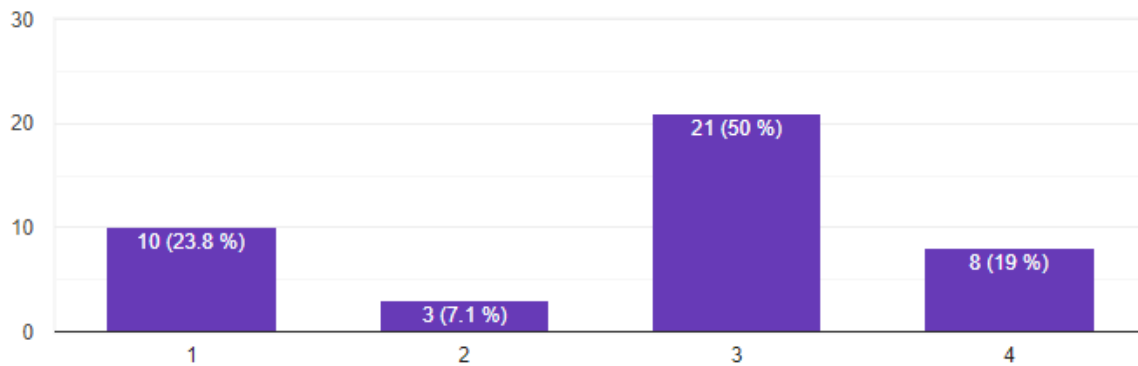


Figura 71.Ítems.8. Puedo esperar apoyo de las personas de mi comunidad ya que cuando me han necesitado yo los he ayudado. Fuente: Elaboración propia

Respecto al ítems 8 los encuestados dijeron: el 19% definitivamente si Puedo esperar apoyo de las personas de mi comunidad ya que cuando me han necesitado yo los he ayudado el 50% probablemente si Puedo esperar apoyo de las personas de mi comunidad ya que cuando me han necesitado yo los he ayudado, el 7.1% probablemente no Puedo esperar apoyo de las personas de mi comunidad ya que cuando me han necesitado yo los he ayudado y el 23.8% definitivamente no Puedo esperar apoyo de las personas de mi comunidad ya que cuando me han necesitado yo los he ayudado.

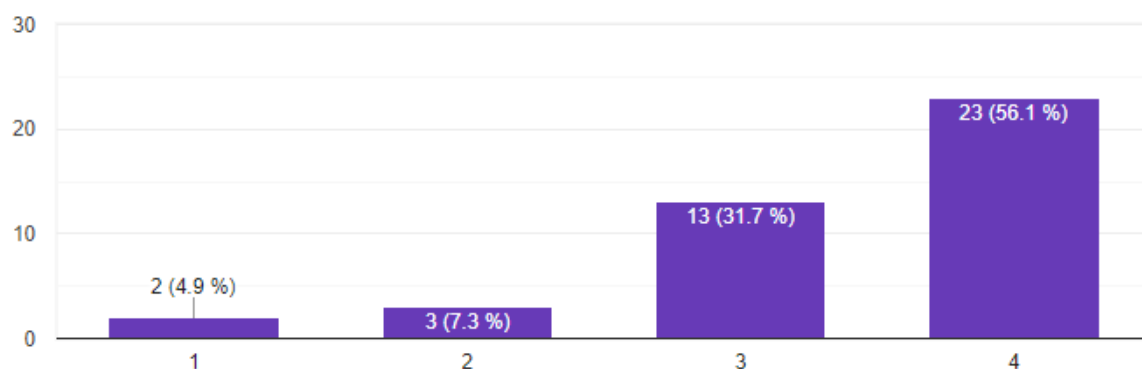


Figura 72.Ítems 9. Me siento muy bien cuando puedo devolver a mis vecinos los favores recibidos. Fuente: Elaboración propia

Al ítems los encuetados respondieron El 56.1% definitivamente si Me siento muy bien cuando puedo devolver a mis vecinos los favores recibidos, el 31.7% probablemente si Me siento muy bien cuando puedo devolver a mis vecinos los favores recibidos, el 7.3% probablemente no Me

siento muy bien cuando puedo devolver a mis vecinos los favores recibidos y el 4.9% definitivamente no Me siento muy bien cuando puedo devolver a mis vecinos los favores recibidos.

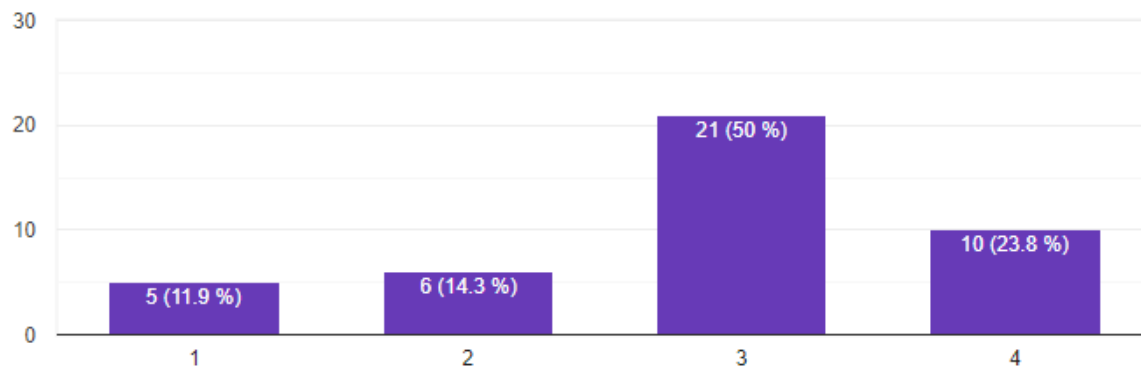


Figura 73. Ítems 10. Tengo experiencias positivas de apoyo de mis vecinos cuando los he necesitado, por eso estoy dispuesto a apoyarlos. Fuente: Elaboración propia

Al ítems diez contestaron: el 23.8% definitivamente si Tengo experiencias positivas de apoyo de mis vecinos cuando los he necesitado, por eso estoy dispuesto a apoyarlos, el 50% probablemente si Tengo experiencias positivas de apoyo de mis vecinos cuando los he necesitado, por eso estoy dispuesto a apoyarlos, el 14.3 probablemente no Tengo experiencias positivas de apoyo de mis vecinos cuando los he necesitado, por eso estoy dispuesto a apoyarlos y el 11.9% definitivamente no Tengo experiencias positivas de apoyo de mis vecinos cuando los he necesitado, por eso estoy dispuesto a apoyarlos.

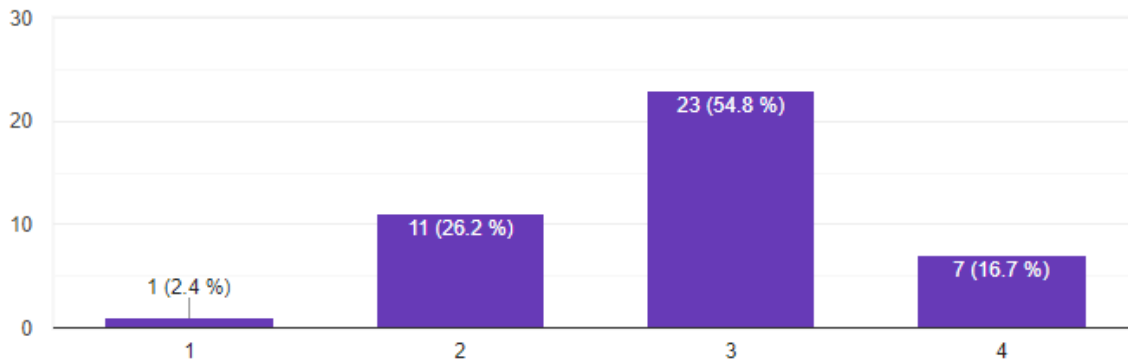


Figura 74. Ítems 11. Considero que en el barrio siempre se presenta el apoyo mutuo y la solidaridad. Fuente: Elaboración propia

Al ítems (11) respondieron los encuestados: 16.7% definitivamente si Considero que en el barrio siempre se presenta el apoyo mutuo y la solidaridad, 54.8% probablemente si Considero que en el barrio siempre se presenta el apoyo mutuo y la solidaridad el 26.2% probablemente no Considero que en el barrio siempre se presenta el apoyo mutuo y la solidaridad y el 2.4% definitivamente no Considero que en el barrio siempre se presenta el apoyo mutuo y la solidaridad.

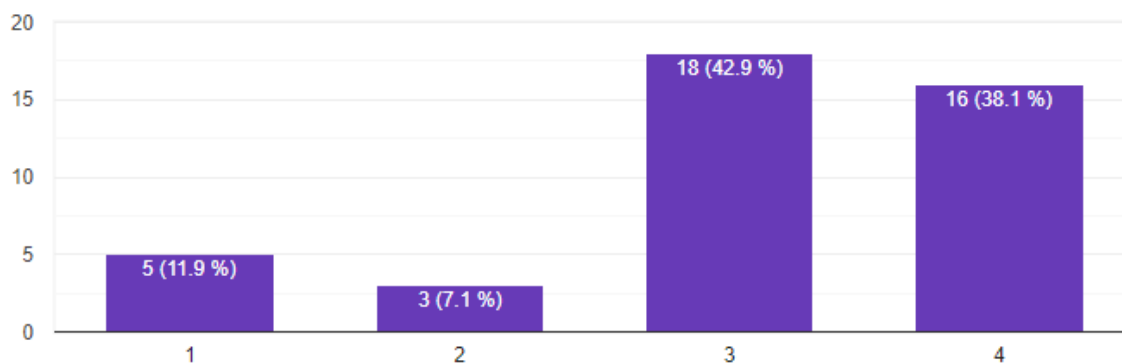


Figura 75. Ítems 12. Cuando ayudo a otros, espero que los demás lo hagan conmigo si los necesito. Fuente: Elaboración propia

En el anterior ítems (12) contestaron el 38.1% que definitivamente si Cuando ayudo a otros, espero que los demás lo hagan conmigo si los necesito, el 42.9% probablemente si Cuando ayudo a otros, espero que los demás lo hagan conmigo si los necesito el 7.1% probablemente no Cuando ayudo a otros, espero que los demás lo hagan conmigo si los

necesito y 11.9% definitivamente no Cuando ayudo a otros, espero que los demás lo hagan conmigo si los necesito.

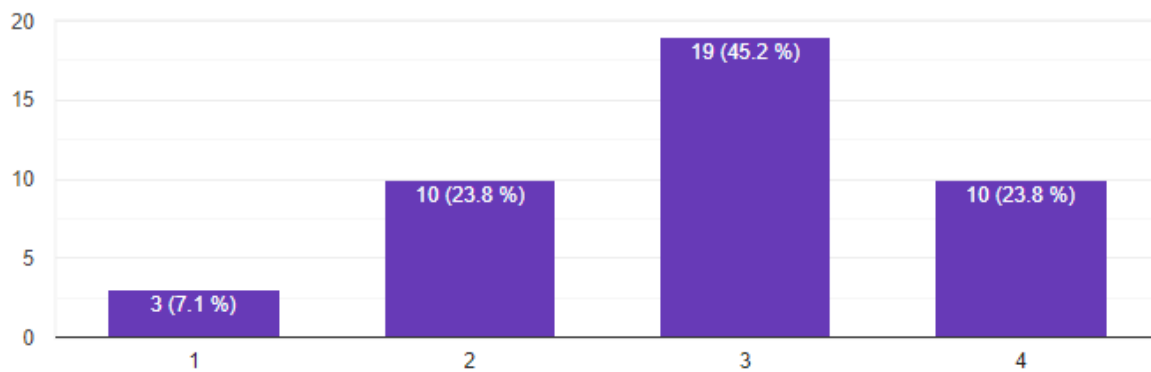


Figura 76. Ítems 13. Las relaciones que tengo en mi comunidad son fuertes y nos apoyamos para resolver nuestros problemas.

Fuente: Elaboración propia

Del ítems(13) respondieron: el 23.8% definitivamente si Las relaciones que tengo en mi comunidad son fuertes y nos apoyamos para resolver nuestros problemas, el 45.2% probablemente si Las relaciones que tengo en mi comunidad son fuertes y nos apoyamos para resolver nuestros problemas el 23.8 probablemente no Las relaciones que tengo en mi comunidad son fuertes y nos apoyamos para resolver nuestros problemas y 7.1% definitivamente no, Las relaciones que tengo en mi comunidad son fuertes y nos apoyamos para resolver nuestros problemas.

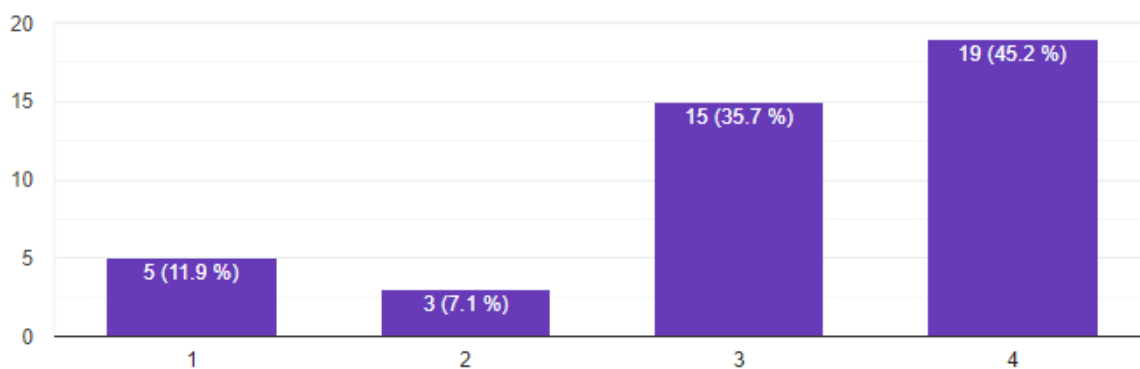


Figura 77. Ítems.14. Tengo experiencias positivas de apoyo por parte de vecinos y amigos que en otros momentos he ayudado.

Fuente: Elaboración propia

Respecto al ítems (14) respondieron : el 45.2% definitivamente si Tengo experiencias positivas de apoyo por parte de vecinos y amigos que en otros momentos he ayudado, el 35.7% probablemente si Tengo experiencias positivas de apoyo por parte de vecinos y amigos que en otros momentos he ayudado, el 7.1% probablemente no Tengo experiencias positivas de apoyo por parte de vecinos y amigos que en otros momentos he ayudado y 11.9% definitivamente no Tengo experiencias positivas de apoyo por parte de vecinos y amigos que en otros momentos he ayudado.

Reciprocidad en las organizaciones

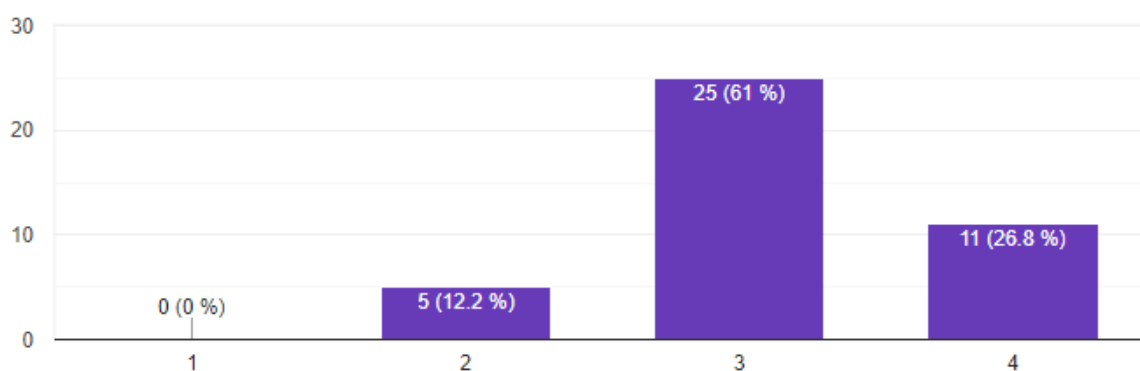


Figura 78. Ítems 15 Cuando participo en proyectos de organizaciones comunitarios, sé que a mí también me beneficiaran.
Fuente: Elaboración propia

El ítems (15) fue respondido por los encuestados de la siguiente manera el 26.8 % dijo que definitivamente si Cuando participo en proyectos de organizaciones comunitarios, sé que a mí también me beneficiaran, el 61% dice que probablemente si Cuando participo en proyectos de organizaciones comunitarios, sé que a mí también me beneficiaran, el 12% dice que probablemente no Cuando participo en proyectos de organizaciones comunitarios, sé que a mí también me beneficiaran.

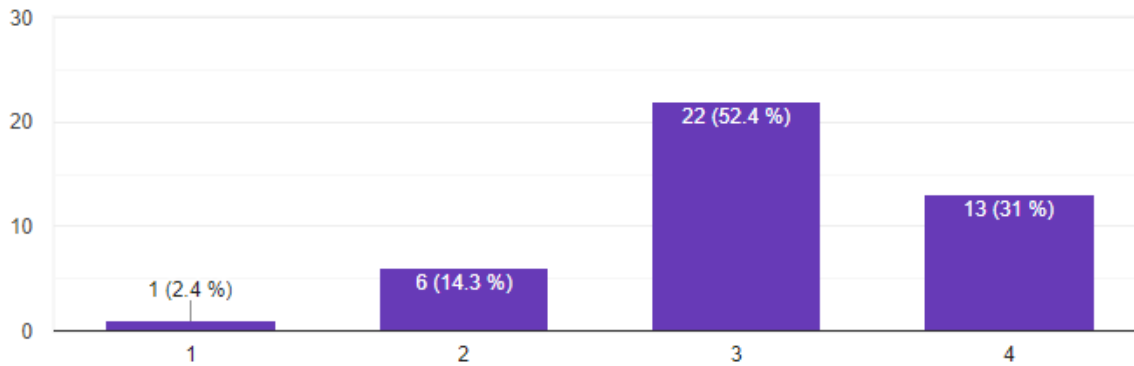


Figura 79. Ítems 16. Las organizaciones de mi comunidad atienden a sus miembros cuando ha sido necesario. Fuente: Elaboración propia

En el ítems (16) los encuestados respondieron: el 31% dice que definitivamente si. Las organizaciones de mi comunidad atienden a sus miembros cuando ha sido necesario, el 52.4% probablemente sí. Las organizaciones de mi comunidad atienden a sus miembros cuando ha sido necesario, el 14.3% probablemente no. Las organizaciones de mi comunidad atienden a sus miembros cuando ha sido necesario y el 2.4% definitivamente no. Las organizaciones de mi comunidad atienden a sus miembros cuando ha sido necesario.

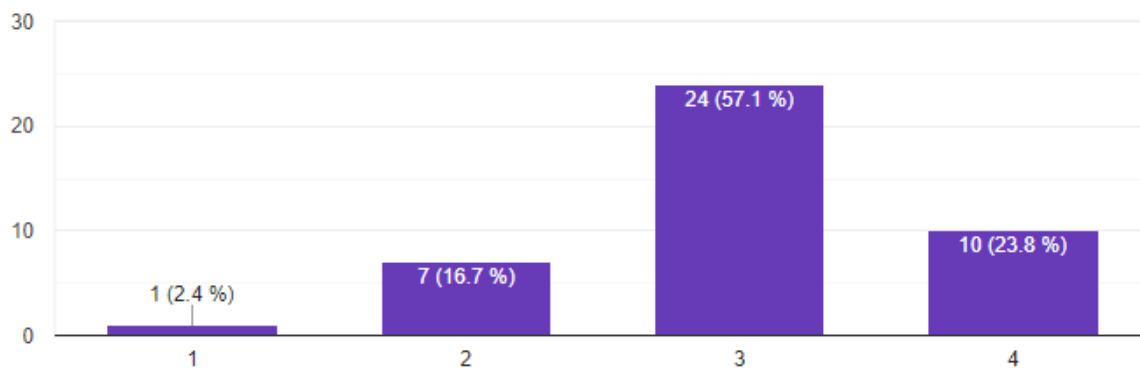


Figura 80. Ítems 17 Formar parte de las organizaciones de mi comunidad me garantiza que cuando tenga problemas estas me van a ayudar. Fuente: Elaboración propia

Este ítems fue respondido de la siguiente manera: el 23.8% definitivamente si Formar parte de las organizaciones de mi comunidad me garantiza que cuando tenga problemas estas me van a ayudar, el 57.1 % probablemente si Formar parte de las organizaciones de mi comunidad me

garantiza que cuando tenga problemas estas me van a ayudar, el 16.7 probablemente no Formar parte de las organizaciones de mi comunidad me garantiza que cuando tenga problemas estas me van a ayudar y el 2.4 definitivamente no Formar parte de las organizaciones de mi comunidad me garantiza que cuando tenga problemas estas me van a ayudar.

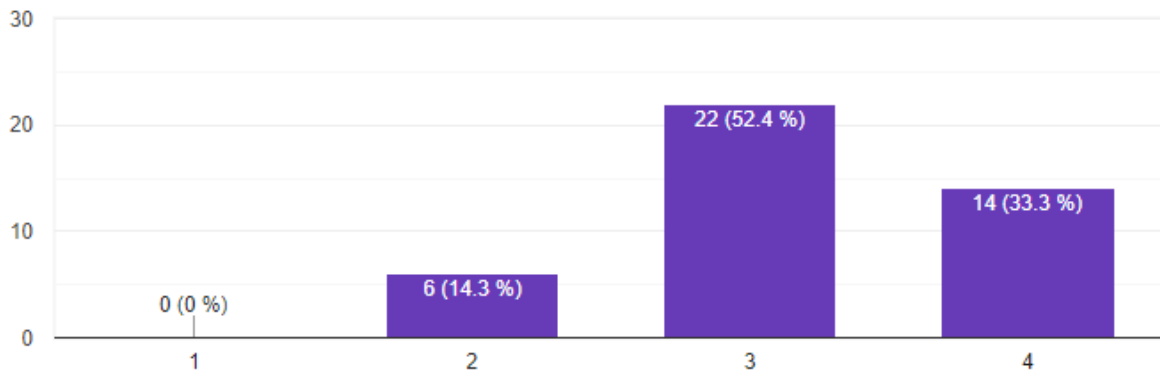


Figura 81. Ítems 18. Considero que es importante que la comunidad se organice para alcanzar los propósitos y beneficios esperados. Fuente: Elaboración propia

De este ítems podemos decir que el 33,3% definitivamente si Considero que es importante que la comunidad se organice para alcanzar los propósitos y beneficios esperado, el 52.4% **probablemente si** Considero que es importante que la comunidad se organice para alcanzar los propósitos y beneficios esperados, el 14.3% probablemente no Considero que es importante que la comunidad se organice para alcanzar los propósitos y beneficios esperados.

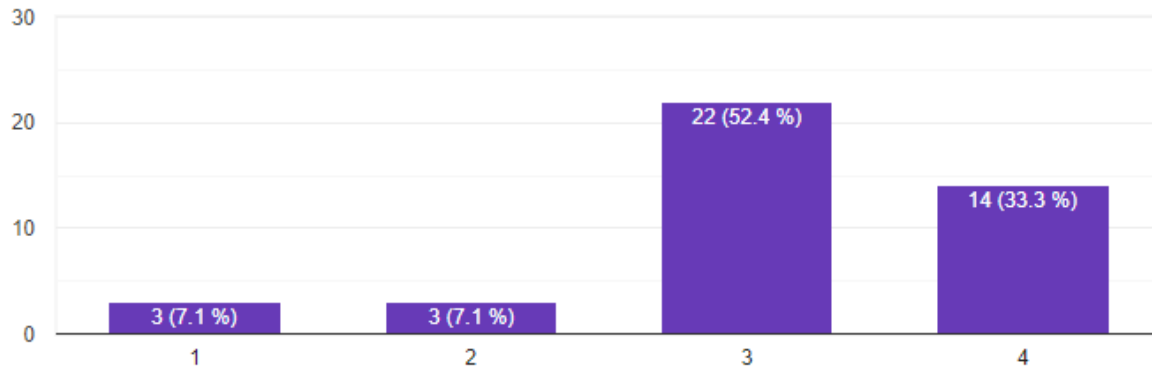


Figura 82. Ítems 19. Participo en las organizaciones de mi barrio para resolver los problemas que nos aquejan, buscando el bien de todos. Fuente: Elaboración propia

El 33.3% de los encuestados definitivamente si Participo en las organizaciones de mi barrio para resolver los problemas que nos aquejan, buscando el bien de todos, el 52% probablemente si Participo en las organizaciones de mi barrio para resolver los problemas que nos aquejan, buscando el bien de todos, el 7.1% probablemente no Participo en las organizaciones de mi barrio para resolver los problemas que nos aquejan, buscando el bien de todos y el 7.1% definitivamente no Participo en las organizaciones de mi barrio para resolver los problemas que nos aquejan, buscando el bien de todos.

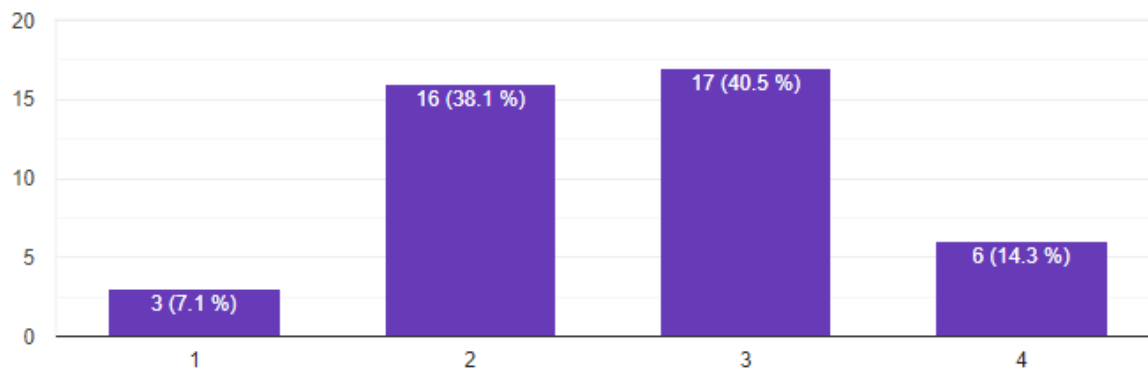


Figura 83. Ítems 20. Hay correspondencia entre los aportes que realizo a las organizaciones de mi comunidad y lo que puedo recibir de ellas. Fuente: Elaboración propia

En cuanto al ítems (20) respondieron: el 14.3% definitivamente si hay correspondencia entre los aportes que realizo a las organizaciones de mi comunidad y lo que puedo recibir de ellas, el 40.5% probablemente si hay correspondencia entre los aportes que realizo a las organizaciones de mi comunidad y lo que puedo recibir de ellas, el 38.1 probablemente no hay correspondencia entre los aportes que realizo a las organizaciones de mi comunidad y lo que puedo recibir de ellas y el 7.1% definitivamente no hay correspondencia entre los aportes que realizo a las organizaciones de mi comunidad y lo que puedo recibir de ellas.



Figura 84. Ítems 21. Considero que hay un intercambio de favores entre las organizaciones donde participo y lo que puedo esperar de ellas. Fuente: Elaboración propia

El ítems (21) respondieron de la siguiente manera: el 31% definitivamente si Considero que hay un intercambio de favores entre las organizaciones donde participo y lo que puedo esperar de

ellas, el 38.1% probablemente si Considero que hay un intercambio de favores entre las organizaciones donde participo y lo que puedo esperar de ellas, el 23.8% probablemente no Considero que hay un intercambio de favores entre las organizaciones donde participo y lo que puedo esperar de ellas y el 7.1% definitivamente no Considero que hay un intercambio de favores entre las organizaciones donde participo y lo que puedo esperar de ellas.

Escala de medición de capital social (sub-escala de confianza)

Confianza en la familia.

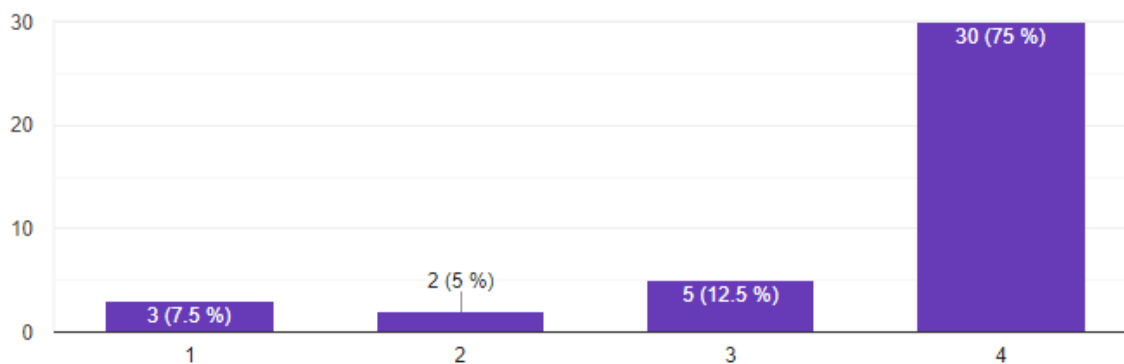


Figura 85. Ítems 1. Me siento seguro con las personas de mi familia. Fuente: Elaboración propia

El 75 % definitivamente si Me siento seguro con las personas de mi familia, el 12.5% probablemente si me siento seguro con las personas de mi familia, el 5% probablemente no me siento seguro con las personas de mi familia y definitivamente no Me siento seguro con las personas de mi familia.

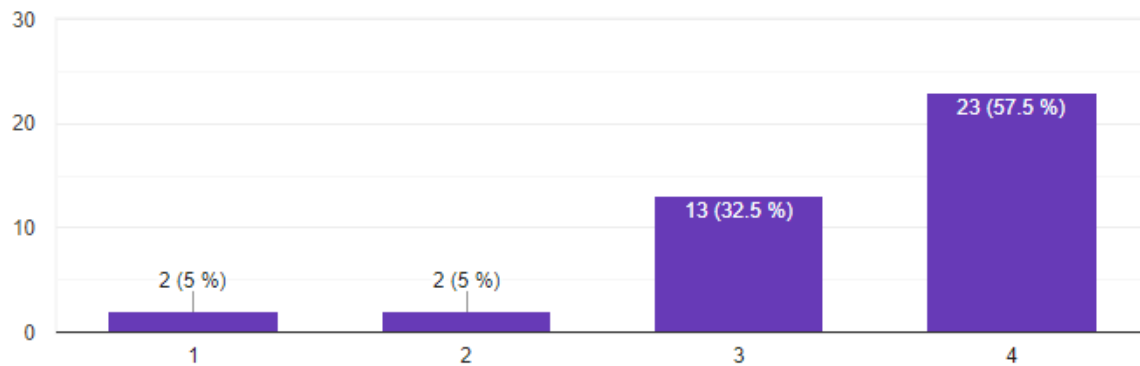


Figura 86. Ítems 2. Sé que cuento con los miembros de mi familia cuando los necesito. Fuente: Elaboración propia

El 57.5% de los encuestados definitivamente si, Sé que cuento con los miembros de mi familia cuando los necesito, el 32.5% probablemente si sé que cuento con los miembros de mi familia cuando los necesito el 5 % probablemente no sé que cuento con los miembros de mi familia cuando los necesito y el 5% dice que definitivamente no sé que cuento con los miembros de mi familia cuando los necesito.

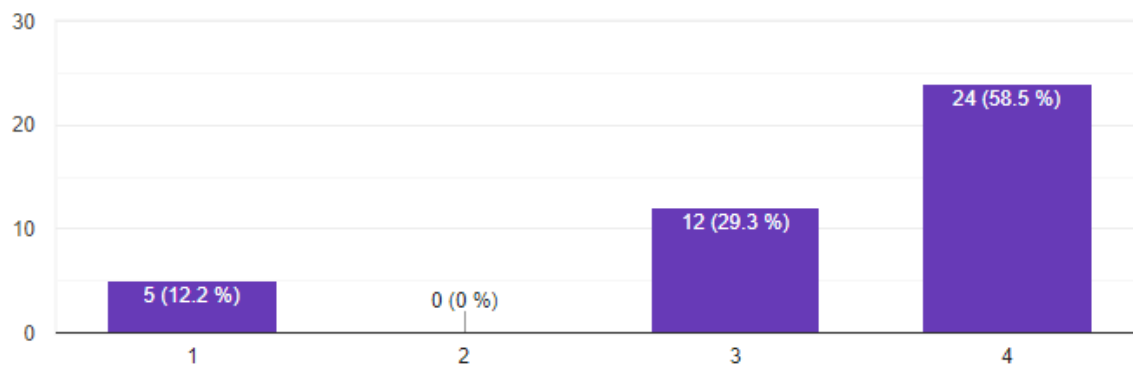


Figura 87. Ítems 3 .Puedo contarles mis cosas personales a los miembros de mi familia. Fuente: Elaboración propia

En el ítems 3 los encuestados contestaron: Sé que cuento con los miembros de mi familia cuando los necesito 58.5% definitivamente si , Puedo contarles mis cosas personales a los miembros de mi familia, el 29.3% probablemente si Puedo contarles mis cosas personales a los miembros de mi familia, el 12.2 % definitivamente no Puedo contarles mis cosas personales a los miembros de mi familia.

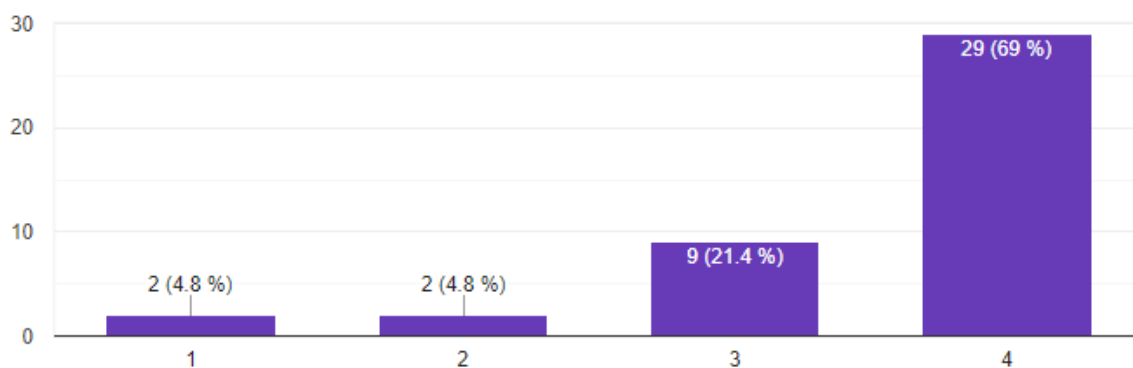


Figura 88. Ítems 3 .Puedo contarles mis cosas personales a los miembros de mi familia. Fuente: Elaboración propia

Al ítems (4) respondieron: el 69% definitivamente si. Siento tranquilidad e intimidad cuando estoy en el hogar, con mi familia, el 21.4% probablemente si. Siento tranquilidad e intimidad cuando estoy en el hogar, con mi familia, el 4.8% probablemente no. Siento tranquilidad e intimidad cuando estoy en el hogar, con mi familia y el 4.8% definitivamente no Siento tranquilidad e intimidad cuando estoy en el hogar, con mi familia.

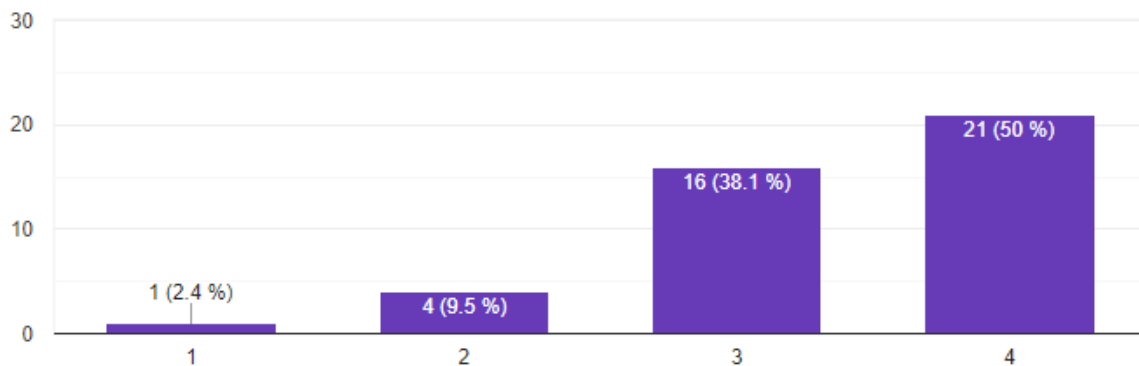


Figura 89. Ítems 5. Cuando estoy con mi familia me siento libre de ser quien soy. Fuente: Elaboración propia

Ante el ítems (5) contestaron: el 50% definitivamente si. Cuando estoy con mi familia me siento libre de ser quien soy, el 38.1% probablemente si. Cuando estoy con mi familia me siento libre de ser quien soy, el 9.5% probablemente no. Cuando estoy con mi familia me siento libre de ser quien soy y 2.4% el definitivamente no. Cuando estoy con mi familia me siento libre de ser quien soy.

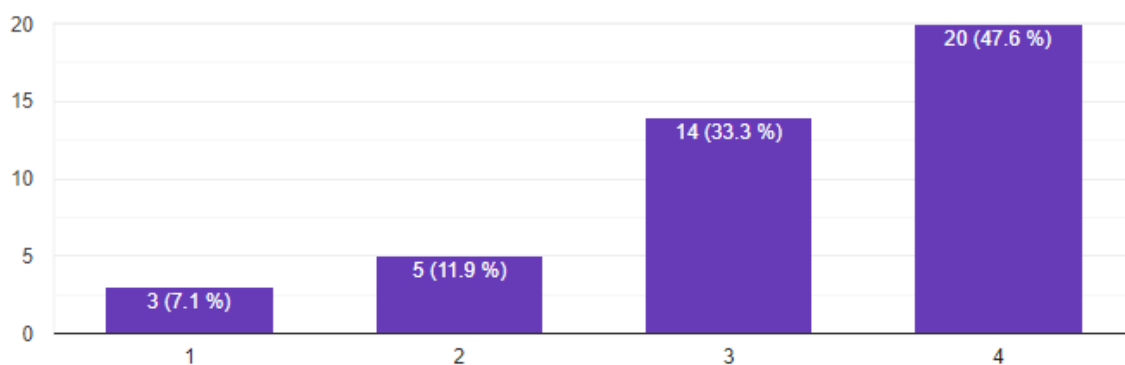


Figura 90. Ítems 6. Hay compañerismo entre los miembros de mi familia. Fuente: Elaboración propia

Respecto al ítems (6) los encuestados respondieron: el 47.6% definitivamente si. Hay compañerismo entre los miembros de mi familia. El 33.3% probablemente si. Hay compañerismo entre los miembros de mi familia, el 11.9% probablemente no. Hay compañerismo entre los miembros de mi familia y 7.1% definitivamente no. Hay compañerismo entre los miembros de mi familia.

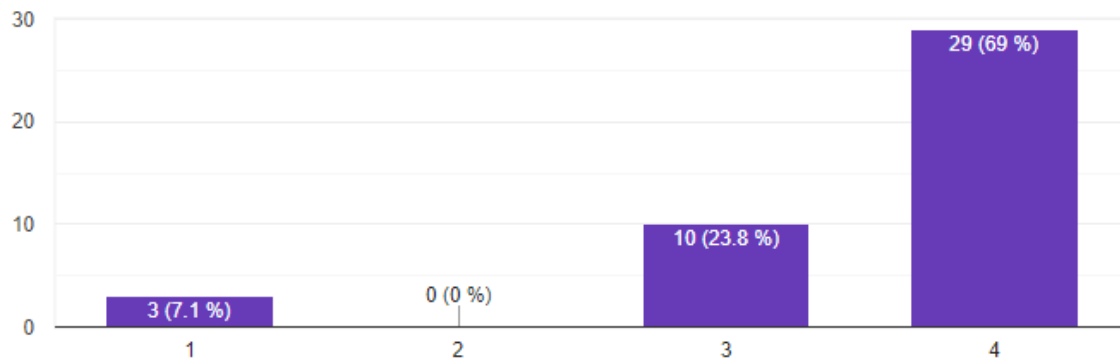


Figura 91. Ítems 7. Suelo ser generoso con mi familia porque sé que puedo contar con ellos. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (7) los encuestados respondieron: el 69% definitivamente si. Suelo ser generoso con mi familia porque sé que puedo contar con ellos, el 23.8% probablemente si. Suelo ser generoso con mi familia porque sé que puedo contar con ellos, el 7.1% definitivamente no. Suelo ser generoso con mi familia porque sé que puedo contar con ellos.

Confianza en la comunidad

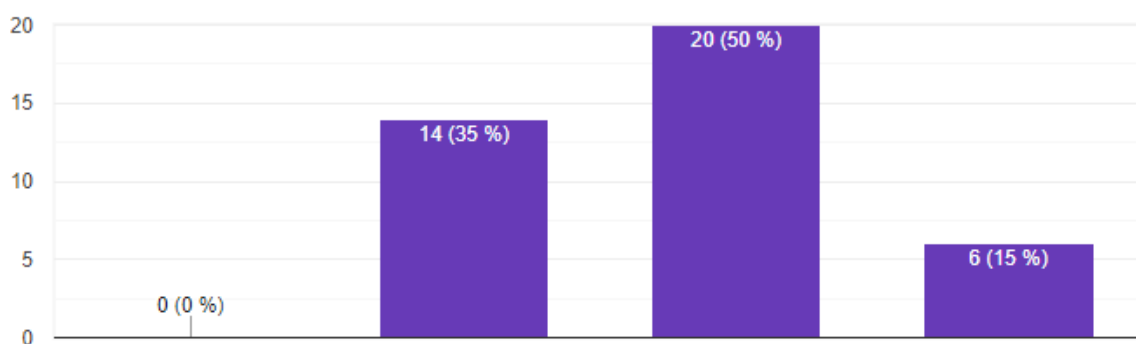


Figura 92.1. Ítems 8. Me siento seguro con las personas de mi comunidad. Fuente: Elaboración propia

El ítems 8 del cuestionario fue respondido de la siguiente manera: el 15% Definitivamente si. Me siento seguro con las personas de mi comunidad, el 50% probablemente si. Me siento seguro con las personas de mi comunidad Me siento seguro con las personas de mi comunidad, el 35% Definitivamente no. Me siento seguro con las personas de mi comunidad.

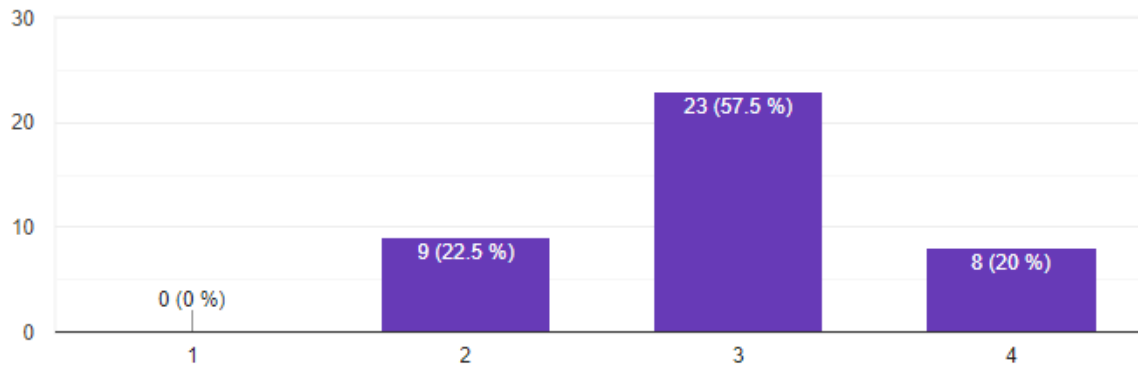


Figura 93. Ítems 9. Sé que puedo confiar en mis vecinos. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (9) los encuestados respondieron: 20% Definitivamente si: Sé que puedo confiar en mis vecinos, el 57.5% probablemente si: Sé que puedo confiar en mis vecinos, el 22.5 % probablemente no: Sé que puedo confiar en mis vecinos.

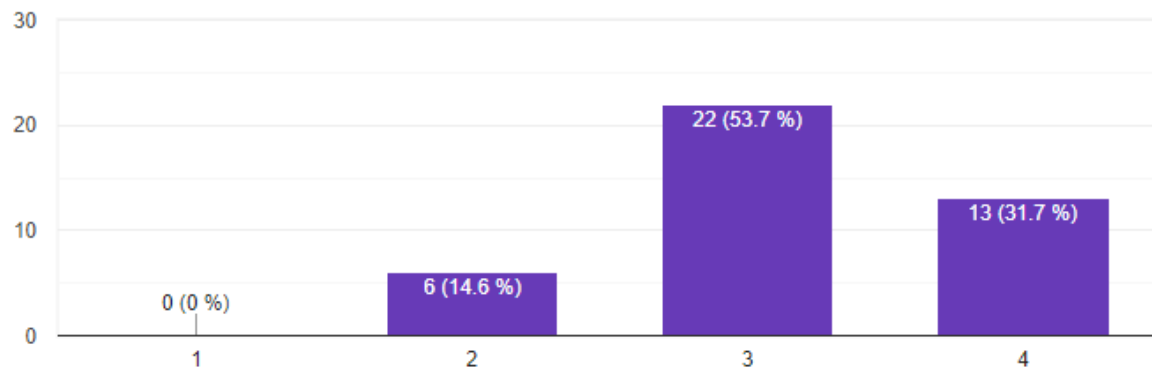


Figura 94. Ítems 10. Las relaciones con las personas de mi barrio son positivas y cordiales. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (10) fue resuelto de la siguiente manera. El 31.7% Definitivamente si: Las relaciones con las personas de mi barrio son positivas y cordiales, el 53.7% probablemente si: Las relaciones con las personas de mi barrio son positivas y cordiales, el 14.6 probablemente no: Las relaciones con las personas de mi barrio son positivas y cordiales.

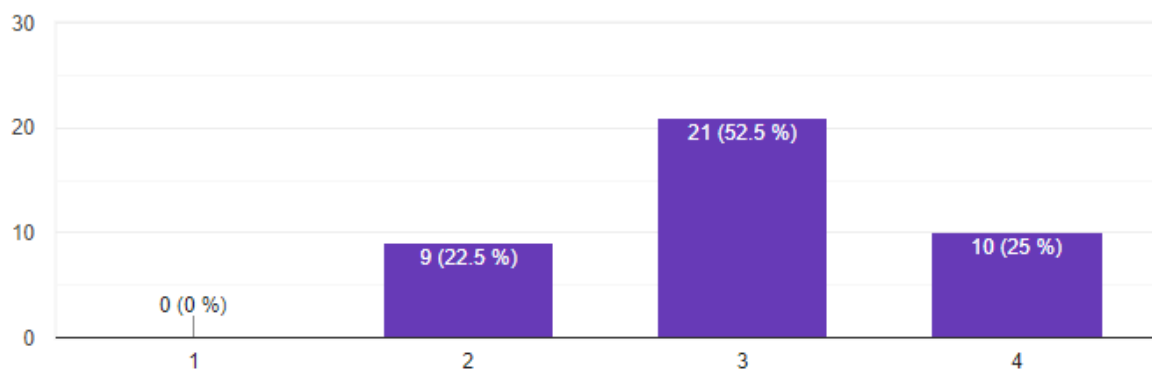


Figura 95. Ítems 11. Existe familiaridad con mis vecinos. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (11) respondieron: el 25% Definitivamente si. Existe familiaridad con mis vecinos, el 52.5% probablemente si: Existe familiaridad con mis vecinos, el 22.5% probablemente no Existe familiaridad con mis vecinos.

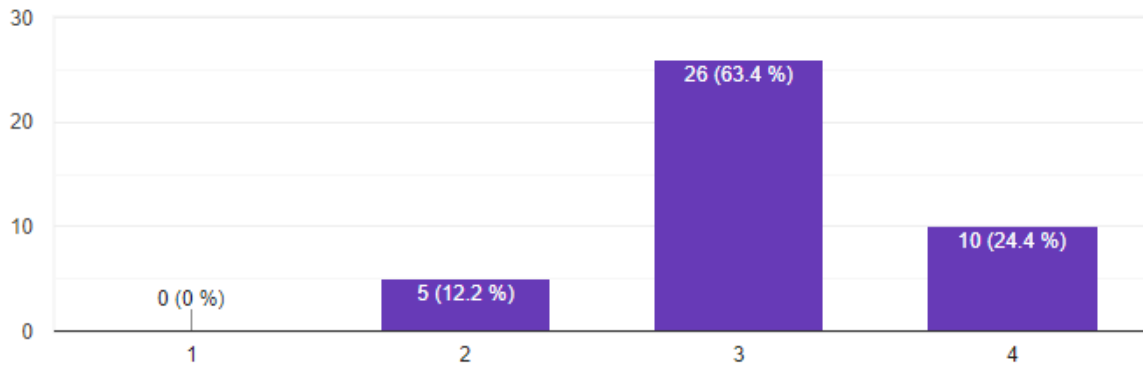


Figura 96. Ítems 12. Sostengo relaciones cordiales con los miembros de mi comunidad. Fuente: Elaboración propia

Del ítems 12 respondieron: el 24.4% Definitivamente si Sostengo relaciones cordiales con los miembros de mi comunidad, el 63.4% probablemente si: Sostengo relaciones cordiales con los miembros de mi comunidad, el 12.2 % probablemente no Sostengo relaciones cordiales con los miembros de mi comunidad.

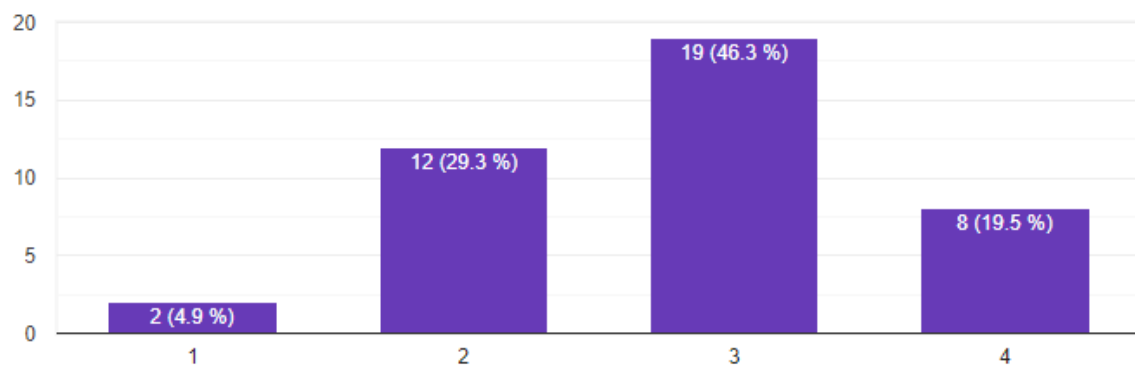


Figura 97. Ítems 13. Considero que mis vecinos son mis amigos. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (13) podemos decir que el 19.5% Definitivamente si. Considero que mis vecinos son mis amigos, el 46.3% probablemente si: Considero que mis vecinos son mis amigos, el 29.3% probablemente no: Considero que mis vecinos son mis amigos y el 4.9% Definitivamente no: Considero que mis vecinos son mis amigos.

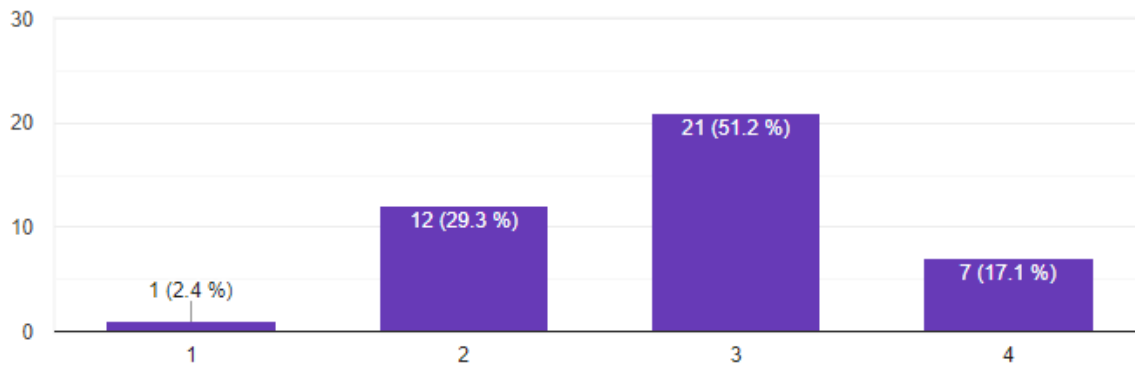


Figura 98. Ítems 14. Nuestras relaciones en la comunidad son cordiales. Fuente: Elaboración propia

El 17.1% respondió que. Definitivamente sí: Nuestras relaciones en la comunidad son cordiales, el 51.2% probablemente sí: Nuestras relaciones en la comunidad son cordiales, el 29.3% probablemente no: Nuestras relaciones en la comunidad son cordiales, y el 2.4 % Definitivamente no: Nuestras relaciones en la comunidad son cordiales.

Confianza en las organizaciones

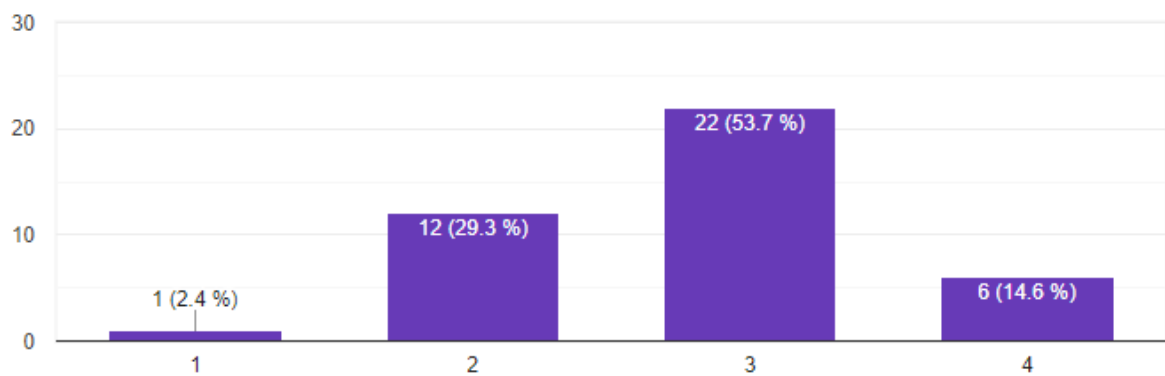


Figura 99. Ítems 15. Las organizaciones de mi comunidad me hacen sentir seguro. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (15) respondieron: el 14.6% Definitivamente sí: Las organizaciones de mi comunidad me hacen sentir seguro, el 53.7% probablemente sí: Las organizaciones de mi comunidad me hacen sentir seguro, el 29.3% probablemente no: Las organizaciones de mi comunidad me hacen sentir seguro y el 2.4% Definitivamente no: Las organizaciones de mi comunidad me hacen sentir seguro.

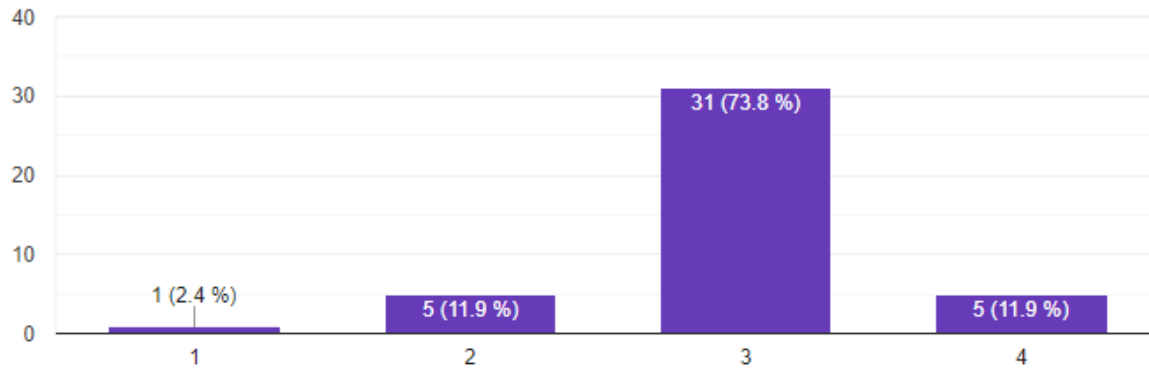


Figura 100. Ítems 16. Me siento comprometido con las instituciones de mi comunidad, ya que con ellas puedo alcanzar objetivos comunes. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (16) se puede observar que el 11.9% definitivamente si Me siento comprometido con las instituciones de mi comunidad, ya que con ellas puedo alcanzar objetivos comunes, el 73.8% probablemente si: Me siento comprometido con las instituciones de mi comunidad, ya que con ellas puedo alcanzar objetivos comunes, el 11.9% probablemente no: Me siento comprometido con las instituciones de mi comunidad, ya que con ellas puedo alcanzar objetivos comunes y el 2.4% definitivamente no: Me siento comprometido con las instituciones de mi comunidad, ya que con ellas puedo alcanzar objetivos comunes.

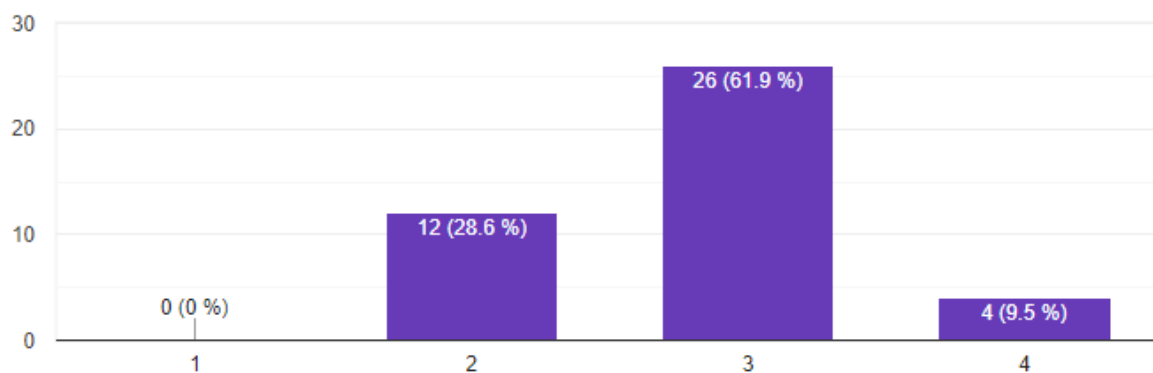


Figura 101. Ítems 17. Considero que las organizaciones de mi barrio son capaces de cumplir con los propósitos para los cuales se crearon. Fuente: Elaboración propia

Del cuadro anterior ítems (17) podemos analizar que el 9.5% definitivamente si Considero que las organizaciones de mi barrio son capaces de cumplir con los propósitos para los cuales se crearon, el 61.9% probablemente si Considero que las organizaciones de mi barrio

son capaces de cumplir con los propósitos para los cuales se crearon, el 28.6% probablemente no Considero que las organizaciones de mi barrio son capaces de cumplir con los propósitos para los cuales se crearon.

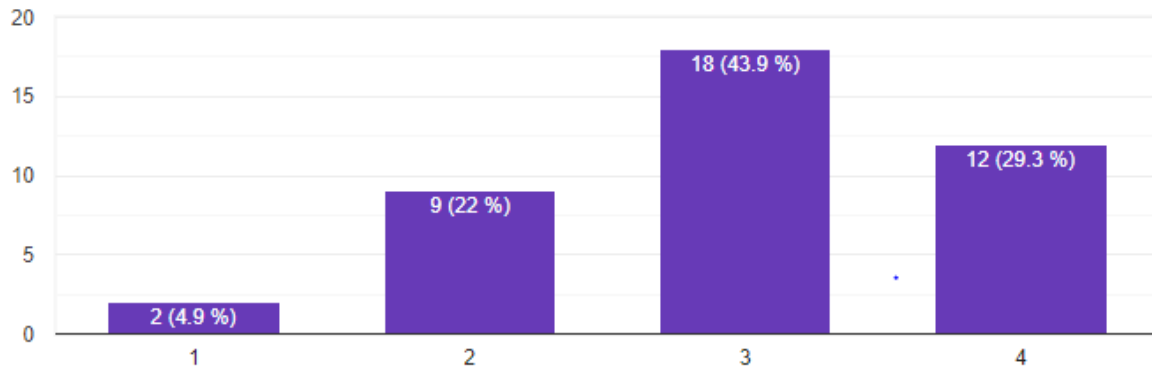


Figura 102. Ítems 18. Las comunicaciones que tenemos con las organizaciones en mi barrio son confiables. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (18) podemos analizar que el 29.3% definitivamente si: Las comunicaciones que tenemos con las organizaciones en mi barrio son confiables, el 43.9% probablemente si: Las comunicaciones que tenemos con las organizaciones en mi barrio son confiables, 22% probablemente no: Las comunicaciones que tenemos con las organizaciones en mi barrio son confiables y el 4.9 % definitivamente no: Las comunicaciones que tenemos con las organizaciones en mi barrio son confiables.

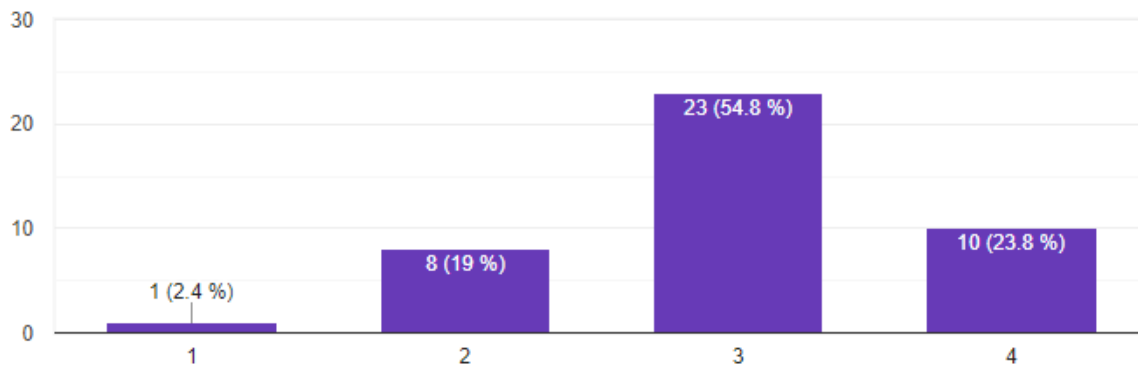


Figura 103. Ítems 19. Puedo contar con las organizaciones de mi barrio para dar solución a mis problemas como miembro de la comunidad. Fuente: Elaboración propia

El ítems (19) fue respondido de la siguiente manera. El 23.8 % Definitivamente si: Puedo contar con las organizaciones de mi barrio para dar solución a mis problemas como miembro de la comunidad, el 54.8% probablemente si: Puedo contar con las organizaciones de mi barrio para dar solución a mis problemas como miembro de la comunidad, el 19% probablemente no: Puedo contar con las organizaciones de mi barrio para dar solución a mis problemas como miembro de la comunidad y el 2.4 % Definitivamente no: Puedo contar con las organizaciones de mi barrio para dar solución a mis problemas como miembro de la comunidad.

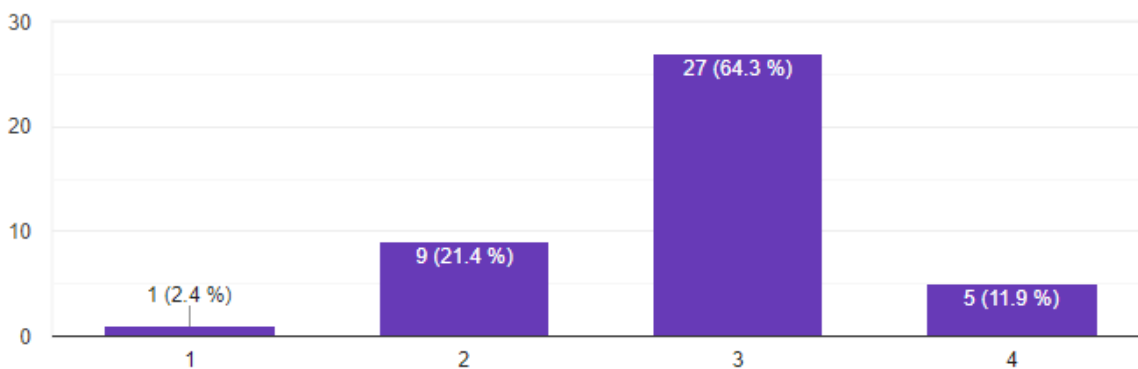


Figura 104. Ítems 20. Puedo descansar y tranquilizarme cuando busco apoyo en las organizaciones de mi comunidad. Fuente: Elaboración propia

Del ítems 20 se analiza que el 11.9% Definitivamente no: Puedo descansar y tranquilizarme cuando busco apoyo en las organizaciones de mi comunidad, el 64.3% probablemente si: Puedo descansar y tranquilizarme cuando busco apoyo en las organizaciones de mi comunidad, el

21.4% probablemente no: Puedo descansar y tranquilizarme cuando busco apoyo en las organizaciones de mi comunidad y el 2.4 % definitivamente no: Puedo descansar y tranquilizarme cuando busco apoyo en las organizaciones de mi comunidad.

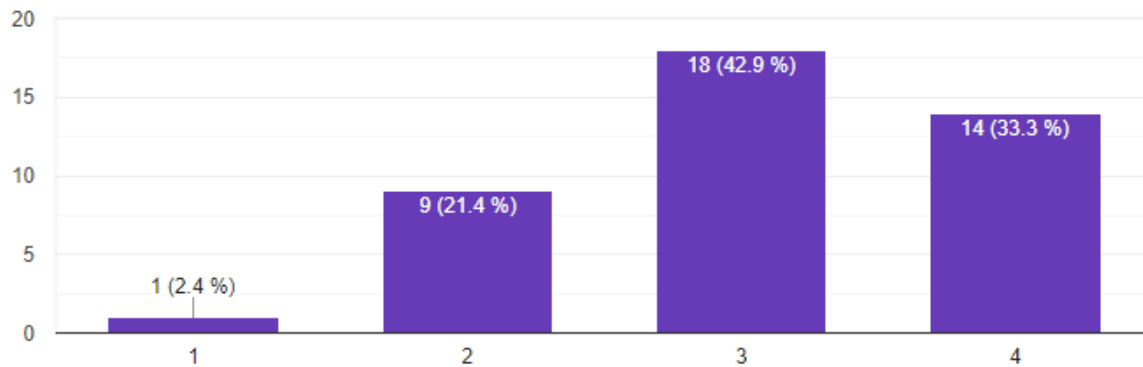


Figura 105. Ítems 21. Tengo confianza en las organizaciones de mi comunidad. Fuente: Elaboración propia

Del ítems (21) se analiza que el 33.3% contestó que Definitivamente si: Tengo confianza en las organizaciones de mi comunidad, el 42.9% probablemente si: Tengo confianza en las organizaciones de mi comunidad, el 21.4% probablemente no: Tengo confianza en las organizaciones de mi comunidad y el 2.4% Definitivamente no: Tengo confianza en las organizaciones de mi comunidad.

Conclusiones

La familia es decisiva al momento de determinar las pautas de comportamiento de los jóvenes. Como bien lo exponen las teorías que sustentan nuestro análisis investigativo. Bowen Murray, por ejemplo, en su teoría sistémica familiar, concibe la familia como una unidad emocional, por lo que estas afectan profundamente los pensamientos, sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”

Lo que explica, teniendo en cuenta que esta es su primera escuela, que muchos de sus comportamientos nacen al imitar de manera involuntaria el comportamiento de sus padres familiares mayores.

De esta investigación podemos concluir que las familias de nuestros estudiantes son en un alto porcentaje de corte egoísta, poco colaborativas, con muy bajo espíritu de cooperación además, muchas de estas familias conviven sin esperar mucho de los demás, por lo tanto actúan y se desenvuelven sin contar o confiar en otros miembros de la comunidad en la cual interactúan. Esta interacción social como lo señala Lev Vigotsky, permiten a los niños realizar tareas compartidas e interiorizar estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que lo rodea, apropiándose de ellas, de ahí, que en un gran número estas familias solo se sienten obligadas a actuar a favor de los suyos dejando a un lado los intereses del común y refugiándose en la fraternidad de su hogar.

Sin dejar de lado que en estas familias la escasa educación de los padres los limita al momento de participar en proceso de formación con valores y respeto por las normas que rigen la sociedad, siendo ellos un ejemplo negativo en el proceso de formación en el cual están de manera obligatoria inmersos. Lo que esta determinado por el ambiente en las familias, según Urie Bronfenbrenner señala en su teoría ecológica el enfoque ambiental sobre el desarrollo del

individuo es posible a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influye en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Además muchas las familias no se encuentran constituidas de manera legal y algunas están conformadas por padre o madres solamente conformando así hogares o familias disfuncionales que en algunos casos no son positivos para el desarrollo psicosocial afectivo de los jóvenes.

Por otro lado gracias a las indagaciones y resultados arrojados por el análisis de las encuestas podemos advertir que los estudiantes del grado 7b de la institución educativa villa María tienen en un significativo porcentaje aspectos de carácter negativo que pueden incidir en su convivencia escolar.

En el grado 7°B los procesos de dialogo son omitidos en la cotidianidad y la intolerancia son uno de los fenómenos comunes en el transcurrir de sus jornadas. aunque muchos afirman estar contentos, cómodos y conformes con su grupo de compañeros para algunos son solo eso, porque el concepto de la amistad no lo encuentran en el colegio al cual edemas ven en muchas ocasiones como represivo y autoritario.

Muchos manifiestan la inseguridad convivencial en la institución y en el curso en específico lo cual los obliga en muchas ocasiones a asumir mascaras de fuertes y agresivos como mecanismos de defensa que los ayuden a proteger su integridad física y emocional.

De esta manera la convivencia en el colegio no permite verlo como el segundo hogar, con docentes atentos a escucharlos suplir en ocasiones a sus progenitores, sino como un lugar de obligatoria asistencia.

En nuestra investigación se hace visible la relación entre la familia la convivencia escolar debido a que al analizar los comportamientos de los padres podemos hallar explicación al comportamiento y desenvolvimiento convivencial a nivel escolar de sus hijos, los niveles de

cooperación, tolerancia y civismo, mostrados por los jóvenes pueden ser el resultado de la imitación involuntaria de comportamientos visto y vividos en el seno familiar.

De igual forma la poca formación académica de los padres los trabajos informales las inestabilidades conyugales conllevan a un estado de sofo y desconfianza, despertando el espíritu de supervivencia social en los jóvenes educandos. Patrones de crianza que suelen ser repetitivos de generación en generación creando una larga brecha que los conecte con un modelo saludable de comportamiento, razón por la cual nos encontramos ante una sociedad cargada de imitaciones comportamentales diseñadas por un entorno carente de valores y respeto y que socializa normas basadas en la popularidad y el egotismo.

Recomendaciones.

- ✓ Organizar estrategias que permitan involucrar a los padres en el papel de formador de sus hijos.
- ✓ Organización e implementación de la escuela de padres en la institución.
- ✓ Empoderamiento por parte de los docente, de la idea del fundamental papel de que tienen los padres en la formación cívica convivencia de sus acudidos.
- ✓ Crear canales de comunicación prácticos entre la escuela la familia (plataformas digitales , directorios telefónicos, redes sociales, jornadas de encuentros periódicos.

Referencias

- Adolescencia, C. d. (8 de Noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*. Bogotá D.C: Diario Oficial.
- Aguilar, M. C. (s.f.). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO*. Obtenido de
UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO:
<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- Arrebola, I. A., Ortiz, M. M., Rojas, G., & Herrera, L. (2012). Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado de
[file:///C:/Users/Miriam/Downloads/4877Alemany%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Miriam/Downloads/4877Alemany%20(1).pdf)
- Beatriz Carrera, Clemen Mazzarella. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere*, 41-44.
- Campoverde, W. G. (2015). *Repositorio Institucional Universidad de Cuenca*. Obtenido de
Repositorio Institucional Universidad de Cuenca:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Carneros, P. Á. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente:
<https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Castro, J, J. (2009). “Gestión de la convivencia y profesores a contracorriente”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, 49/1, Madrid, OEI, Recuperado de
<http://www.rieoei.org/jano/2921Castro.pdf>

- Casimiro Avilla Hernandez, et al. (s.f.). *Ministerio de Educacion y Formacion Profesional, Gobierno de España*. Obtenido de Ministerio de Educacion y Formacion Profesional, Gobierno de España: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:62324037-2162-4d1c-95d7-191ebbef23c6/familia--escuela-y-convivencia.pdf>
- Christopher Livingston, F., Britton Livingston, I. T., & Mitchell Humphries, M. (2014). *VOCES DE ESTUDIANTES EN DESERCIÓN EN EL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS: TENSIONES CULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICAS*. Bogota.
- (1991). *Constitución politica de Colombia*. Bogotá.
- Donoso Sereno, R. (2005). *Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar*. Santiago de Chile: Nuestra Riqueza.
- Educación, L. g. (s.f.).
- educación, L. g. (1994). *ley general de educación - ley 115*. Bogotá.
- Escamilla, C. M. (05 de 12 de 2011). Familia y Convivencia Escolar. Universidad de Almeria.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigacion y Desarrollo*, 84 - 105.
- Gregòri, S. P. (2014). Types of Factors in Educational Peaceful-Coexistence. *American Journal of Educational Research*, Vol. 2, No. 2, 84-96.
- Iribarren, L. A. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educacion* .
- Jares, J. (2001). *Educación y Conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.

Kahya, O. (2018). In their own words: School lives of children with an imprisoned parent.

ELSEVIER, 165 –173.

Levická, K. (2014). Incidence of eating disorders in family environment in high school. *Procedia*

- *Social and Behavioral Sciences*, 391 – 397.

López de Mesa Melo, C., Carvajal Castillo, C. A., Soto Godoy, M. F., & Urrea Roa, P. N.

(2013). FACTORES ASOCIADOS A LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN

ADOLESCENTES. *Redalyc*, 383 - 410.

Lozano Rodriguez , L. A., Mitchell Bent, M. Y., & Villarreal Freile, L. P. (2015). *PRÁCTICAS*

SOCIALES DE DISCRIMINACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y

MEDIA: ESTUDIO DE CASOS EN I.E TÉCNICO I.P.C ANDRÉS ROSA DE NEIVA, I.E

TÉCNICO DEPARTAMENTAL NATANIA DE SAN ANDRÉS I.E TÉCNICO

CIUDADELA 20 DE JULIO BARRANQUILLA. . Bogota.

MAriona Gifre Monreal, Moisés Esteban Guitar. (2012). CONSIDERACIONES EDUCATIVAS

DE LA PERSPECTIVA ECOLOGICA DE URIE BRONFENBRENNER. *CONTEXTOS*

EDUCATIVOS 15, 79-92.

Martinez, J. (16 de agosto de 2016). *sentiido*. Obtenido de sentiido: [https://sentiido.com/ley-](https://sentiido.com/ley-1620-un-marco-legal-para-todos-los-estudiantes/)

1620-un-marco-legal-para-todos-los-estudiantes/

Montoya Vera, C. M. (27 de MAYO de 1997). LA ACTITUD HACIA LA MATEMATICA. *LA*

ACTITUD HACIA LA MATEMATICA- MONOGRAFIA. SAN ANDRES ISLA,

COLOMBIA.

Ortiz, J. R. (2000). Paradigmas de la Investigaciòn. *Universidad Nacional Abierta*, 42-48.

Palacios, Jesus y Rodrigo Ma. Jose. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza

Empresa.

Palomino, M. L., & Daguas Paz, A. (2010). LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: PERCEPCIONES, FACTORES Y ABORDAJES EN EL AULA .

Suplemento Memorias V Encuentro , 85 - 105.

Portillo, A. M. (s.f.). CONVIVENCIA ESCOLAR Y PARTICIPACION FAMILIAR.

Universidad de Sevilla.

Raquel-Amaya Martínez González y Lucía Álvarez Blanco. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares.

ICE Universidad de Oviedo, 127-146.

Rodriguez Amaya, C. (2012). *La Constitución de Sujetos Maestros en las Tensiones Escolares*.

Bogota D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

Tomás J. Campoy Aranda y Elda Gomes Araújo. (2009). *10 tecnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. EOS.

Torio Lopez, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula Abierta*, 35-52.

Anexos**Anexo 1**

**ESCALA ACTITUDINAL DE SITUACIONES ASOCIADAS CON LA
CONVIVENCIA ESCOLAR**

Cortés O. & Martínez D. (2014)

Apreciado(a) Estudiante...

Muchas gracias por tu participación en el presente estudio, a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que describen diferentes situaciones asociadas con la CONVIVENCIA ESCOLAR. Por favor lee cuidadosamente cada una de ellas y marca la alternativa que corresponda según sea tu caso teniendo en cuenta la siguiente escala:

Total, Acuerdo	(TA: 6)
Moderado Acuerdo	(MA: 5)
Acuerdo	(A: 4)
Desacuerdo	(D: 3)
Moderado Desacuerdo	(MD: 2)
Total, Desacuerdo	(TD: 1)

AFIRMACIONES	T A	M A	A	D	M D	T D
1. Las discusiones entre los estudiantes generalmente se pueden resolver dialogando	6	5	4	3	2	1
2. Hay cosas que definitivamente no tolero de la forma de ser mis compañeros	6	5	4	3	2	1
3. Considero que el estilo de convivencia en mi colegio es agradable	6	5	4	3	2	1
4. Creo que es importante hacerme sentir con autoridad para que los demás me respeten	6	5	4	3	2	1
5. Mis mejores amigos(as) son mis compañeros del colegio	6	5	4	3	2	1
6. Me siento feliz con mi grupo actual de compañeros(as) del curso	6	5	4	3	2	1

AFIRMACIONES	T A	M A	A	D	M D	T D
7. Me siento rechazado(a) en el colegio	6	5	4	3	2	1
8. Las normas del colegio me hacen sentir en el “régimen del terror”	6	5	4	3	2	1
9. Mis aportes son valorados en la toma de decisiones que tenemos dentro del curso	6	5	4	3	2	1
10. En mi grupo si se aplica el lema de “uno para todos y todos para uno”	6	5	4	3	2	1
11. Definitivamente prefiero estar con mis amigos(as) del colegio todo el tiempo posible	6	5	4	3	2	1
12. En el colegio existen ciertas reglas que no podemos reportar ante los profesores	6	5	4	3	2	1
13. Siento el apoyo emocional de mis profesores en los momentos difíciles	6	5	4	3	2	1
14. Cuando cometo un error lo asumo fácilmente ante los demás miembros del grupo	6	5	4	3	2	1
15. Ante los problemas escolares lo más importante es encontrar las soluciones efectivas	6	5	4	3	2	1
16. Los domingos me enfermo y me deprimó al pensar que tengo que ir el lunes al colegio	6	5	4	3	2	1
17. Considero que el colegio ha tomado medidas para	6	5	4	3	2	1

AFIRMACIONES	T A	M A	A	D	M D	T D
evitar el “matoneo” entre estudiantes						
18. Mis padres participan activamente en las reuniones y compromisos del colegio	6	5	4	3	2	1
19. Siento la confianza para compartirle mis cosas personales a los profesores	6	5	4	3	2	1
20. En mi caso creo que asistir al colegio es más un placer que un deber	6	5	4	3	2	1
21. Realmente me siento inseguro(a) por las cosas que me podrían pasar en el colegio	6	5	4	3	2	1
22. Cada día me siento más desgastado(a) emocionalmente en mi colegio	6	5	4	3	2	1
23. Cuando estoy en vacaciones lo último que desearía es conectarme con mis compañeros	6	5	4	3	2	1
24. Cuando termina el año siento mucha nostalgia al pensar que no voy a ver a mi grupo	6	5	4	3	2	1
25. Siento que en el colegio está mi segunda familia	6	5	4	3	2	1
26. Tengo la certeza de que puedo contar con mis compañeros incondicionalmente	6	5	4	3	2	1
27. A veces siento que los profesores me tratan simplemente como un código más	6	5	4	3	2	1

AFIRMACIONES	T	M	A	D	M	T
	A	A			D	D
28. Soy una persona muy afortunada por el grupo de amigos que tengo en mi colegio	6	5	4	3	2	1
29. Desearía con todo la oportunidad de cambiarme de salón lo más pronto posible	6	5	4	3	2	1
30. Cada día que pasa siento que crecemos gracias a nuestra convivencia escolar	6	5	4	3	2	1

Anexo 2**ESCALA DE MEDICIÓN DEL CAPITAL SOCIAL**

Mil gracias por participar en el presente estudio que tiene el objetivo de conocer las características de las relaciones que hay en la familia, la comunidad y con las organizaciones en el ámbito de su comunidad.

EDAD	ESTADO CIVIL	NIVEL EDUCATIVO	TIENE HIJOS
(_____)	Soltera (1) / Casada (2) U. Libre (3) / Separada (4) Viuda (5)	Ninguno (1) / Primaria (2) Secundaria (3) / Técnica (4) Universitaria (5) / Profesional (6)	SI (1) / NO (2) ¿Cuántos?____ —

A continuación se presentan una serie de afirmaciones, debe escoger la respuesta que más se acerque a usted. No hay respuestas buenas o malas, por favor lea cada una de ellas y seleccione la opción con la que se identifique más en cada uno de los casos teniendo en cuenta la siguiente escala:

Definitivamente SI (4) / Probablemente SI (3)
Probablemente NO (2) / Definitivamente NO (1)

SUBESCALA DE COOPERACIÓN

COOPERACIÓN EN LA FAMILIA	D	PR	PR	DE
---------------------------	---	----	----	----

	EF. SI	OB. SI	OB. NO	F. NO
1. Participo en actividades realizadas con mi familia para alcanzar proyectos comunes.	(4)	(3)	(2)	(1)
2. Incentivo a los miembros de mi familia para lograr las propuestas o proyectos propuestas.	(4)	(3)	(2)	(1)
3. Existe apoyo entre los miembros de mi familia cuando nos proponemos alcanzar algún objetivo común.	(4)	(3)	(2)	(1)
4. Cuando estamos actuado juntos para alcanzar una meta común considero que será más probable alcanzarla.	(4)	(3)	(2)	(1)
5. Ayudo a los miembros de mi familia a alcanzar los logros propuestos así como ellos lo hacen conmigo	(4)	(3)	(2)	(1)
6. Existe apoyo entre los miembros de mi familia porque sabemos que juntos podemos lograr mejor nuestras metas	(4)	(3)	(2)	(1)
7. Contribuyo con mi familia para alcanzar los beneficios comunes	(4)	(3)	(2)	(1)

COOPERACIÓN EN LA COMUNIDAD	D EF. SI	PR OB. SI	PR OB. NO	DE F. NO
8. Participo en actividades realizadas en mi comunidad para alcanzar objetivos comunes que nos benefician a todos.	(4)	(3)	(2)	(1)
9. Aporto a la solución de los problemas de mi comunidad, dado que entre todos logramos alcanzar las metas y proyectos que nos hayamos propuesto.	(4)	(3)	(2)	(1)
10. Me gusta hacer aportes en las actividades programadas por mi comunidad para lograr los objetivos propuestos.	(4)	(3)	(2)	(1)

)			
11. Apoyo a los miembros de mi comunidad cuando se presentan problemas que nos afectan en el barrio	(4)	(3)	(2)	(1)
12. Comparto las responsabilidades y tareas asumidas cuando actuamos para buscar algún beneficio para el barrio	(4)	(3)	(2)	(1)
13. Actúo en cooperación con los miembros de mi comunidad porque confío en que esto nos beneficia a todos	(4)	(3)	(2)	(1)
14. Entre nuestra comunidad podemos complementarnos para alcanzar objetivos compartidos	(4)	(3)	(2)	(1)

COOPERACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES	D EF. SI	PR OB. SI	PR OB. NO	DE F. NO
15. Contribuyo activamente con las organizaciones de mi barrio para gestionar la solución de problemas que nos aquejan	(4)	(3)	(2)	(1)
16. Coopero con los requerimientos que hacen las organizaciones de mi comunidad para gestionar cambios en mi barrio.	(4)	(3)	(2)	(1)
17. Cuando se requiere del apoyo de las organizaciones de la comunidad se que puedo contar con ellas.	(4)	(3)	(2)	(1)
18. Las organizaciones de mi comunidad han respondido efectivamente en la solución de los problemas del barrio	(4)	(3)	(2)	(1)
19. La cooperación con las organizaciones de mi barrio contribuye a la solución de los problemas en nuestra comunidad	(4)	(3)	(2)	(1)
20. Considero que el trabajo en equipo hace más fácil la solución de los problemas de mi comunidad	(4)	(3)	(2)	(1)

)			
21. Es posible alcanzar objetivos comunes en mi barrio cuando se hace desde una organización del la comunidad	(4)	(3)	(2)	(1)

COMPORTAMIENTO CÍVICO	D EF. SI	PR OB. SI	PR OB. NO	DE F. NO
1. Participo en los procesos donde se deben tomar decisiones para el desarrollo de mi comunidad	(4)	(3)	(2)	(1)
2. Me gusta liderar actividades y gestionar tramites que beneficien a mi barrio	(4)	(3)	(2)	(1)
3. Hago propuestas y doy ideas que puedan ayudar a solucionar los problemas de mi comunidad.	(4)	(3)	(2)	(1)
4. Asumo responsabilidades cuando trabajamos de manera conjunta en el barrio para lograr un objetivo común	(4)	(3)	(2)	(1)
5. Me gusta elegir o ser elegido para asumir funciones en la organización de mi comunidad	(4)	(3)	(2)	(1)
6. Trabajo con los miembros de mi comunidad para mejorar la calidad de vida de las personas de mi barrio.	(4)	(3)	(2)	(1)
7. Trabajar activamente con la comunidad puede generar cambios en las condiciones y problemas propios de mi barrio.	(4)	(3)	(2)	(1)